**Утверждаю**

**директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_Асадулаев М.Х.**

**пр. 30. 08.2018г**

**Программа развития школы**

**на** **2017 - 2021 годы**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ТЕЛЬМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТЛЯРАТИНСКОГО РАЙОНА»**

Принята на педагогическом совете

№ от 30. 08. 2018 г

**Содержание**

1. Паспорт программы развития………………………………………3-7 стр.
2. Информационная справка о школе…………………………………8-12 стр.
3. Концепция развития школы………………………………………15- 23стр.
4. Основные мероприятия по реализации Программы развития

школы………………………………………………………………23-27 стр.

1. Ожидаемые результаты Программы развития……………….…28-30 стр.

**Паспорт**

**программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждениея Республики Дагестан «Тельманская средняя общеобразовательная школаТляратинского района» | | |  |
| **Программы** |  | | |  |
|  | |  |  |
|  |  |
| **Разработчики** |  | |  |
| Педагогический коллектив и администрация школы. | | |  |
| **Программы** |  |
|  |  | |  |  |
| **Исполнители**  **Программы** |  | |  |
|  | | |  |
|  |  | школы, ученический коллектив, |  |
| Администрация, педагогический коллектив | |  |
|  | родительская общественность, социальные партнеры школы. | | |  |
|  |  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 | | |  |
|  |  | декабря 2012 г. N 273-ФЗ; |  |  |
|  |  | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», | |  |
|  |  | утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № | |  |
|  |  | Пр-271; |  |  |
|  |  Федеральный государственный образовательный стандарт начального | | |  |
|  |  | общего образования, утвержденный приказом Министерства | |  |
|  |  | образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; | |  |
|  |  Федеральный государственный образовательный стандарт основного | | |  |
|  |  | общего образования, утвержденный приказом Министерства | |  |
| **Научно-** |  | образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № | |  |
| **методические** |  | 1897; |  |  |
| **основы** | Концепции долгосрочного социально-экономического развития | |  |
| **разработки** |  | Российской Федерации до 2020 года; |  |  |
| **Программы** |  | Конвенция о правах ребёнка; |  |  |
|  |  | Устав ОУ; |  |  |
|  |  | Локальные акты школы. |  |  |
|  |  Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации | | |  |
|  |  | Обучения в общеобразовательных учреждениях/Санитарно- | |  |
|  |  | эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / | |  |
|  |  | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от | |  |
|  |  | 29 декабря 2010 г. N 189; |  |  |
|  |  Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 | | |  |
|  |  | годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от | |  |
|  |  | 20.12.2011). |  |  |
|  | Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, | | |  |
| **Цель Программы** | обладающего всеми необходимыми компетентностями при созданиибезопасных | | |  |
|  | и комфортных условий образовательной деятельности. | | |  |
| **Задачи** |  | позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; | |  |
|  | повышение эффективности управлении учебным процессом; | |  |  |
|  |  | |  |
| **Программы** |  |
|  | достижение предметных и метапредметных результатов обучения; | |  |
|  |  |
|  |  | развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими | |  |
|  |  |  | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | универсальными способами учебной деятельности; | | |  |  |  |
|  |  | формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во | | |  |  |
|  | внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных | | | |  |  |
|  | возможностей для получения универсального образования, реализации | | | |  |  |
|  | индивидуальных творческих запросов; | | |  |  |  |
|  |  | опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к | | |  |  |
|  | результатам общего образования; | | |  |  |  |
|  |  | обеспечение успешной социализации детей с разными учебными | | |  |  |
|  | возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся | | | |  |  |
|  | без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; | | | |  |  |
|  |  | самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности | | | |  |
|  | учителей; | |  |  |  |  |
|  |  | стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование | | |  |  |
|  | педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий | | | |  |  |
|  | труд; |  |  |  |  |  |
|  |  | формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, | | |  |  |
|  | благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического | | | |  |  |
|  | здоровья обучающихся. | |  |  |  |  |
|  |  | переход на новые образовательные стандарты основного общего | | |  |  |
|  | образования; | |  |  |  |  |
|  |  | развитие системы поддержки одарённых детей; | |  |  |  |
|  |  | формирование ключевых образовательных компетенций на основе | | |  |  |
| **Приоритетные** | главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта | | | |  |  |
| личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, | | | |  |  |
| **направления** |  |  |
| трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, | | | |  |  |
| **Программы** |  |  |
| общекультурной, коммуникативной, информационной; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно- | | | |  |
|  | воспитательного процесса, активное внедрение информационно- | | | |  |  |
|  | коммуникационных технологий; | |  |  |  |  |
|  |  | повышение качества образования; | |  |  |  |
|  |  | обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; | | | |  |
|  | положительная динамика по основным параметрам оценки качества | | | | |  |
|  | образования; | |  |  |  |  |
|  |  | качественное обновление содержания общего образования через | | | |  |
|  | внедрение Основной образовательной программы; | | |  |  |  |
|  |  | удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, | | | |  |
| **Ожидаемые** | осуществление внеурочной деятельности; | | |  |  |  |
| **результаты** |  | совершенствование | профессиональной | компетентности | и |  |
|  | общекультурного уровня педагогических работников; | | |  |  |  |
|  |  | повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; | | |  |  |
|  |  | создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, | | | |  |
|  | обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья | | | | |  |
|  | обучающихся, формирование здорового образа жизни; | | |  |  |  |
|  |  | Создание безбарьерной среды в ГКОУ РД «Тельманская СОШ» | | |  |  |
| **Срок действия** | Сроки Программы: 2018 – 2023 годы. | | |  |  |  |

**Первый этап (2018– 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:**

* Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей **Этапы реализации** Программы развития (2013-2017 гг);

**Программы**- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской

Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в | |
|  |  | соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации | |
|  |  | настоящей Программы. | |
|  |  |  | **Второй этап (2018 - 2023 учебные годы) – реализующий:** |
|  |  | - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; | |
|  |  | - Реализация мероприятий плана действий Программы; | |
|  |  | - Внедрение ФГОС ООО. | |
|  |  | - Реализация образовательных и воспитательных проектов. | |
|  |  | - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации | |
|  |  | Программы развития; | |
|  |  | - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий | |
|  |  | анализ промежуточных результатов. | |
|  |  |  | **Третий этап ( июль- декабрь 2023) – аналитико-обобщающий:** |
|  |  | - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; | |
|  |  | - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; | |
|  |  | - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; | |
|  |  | - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития | |
|  |  | школы. | |
| **Структура** |  | 2. Информационная справка о школе | |
| **Программы** |  | 3. | Концепция развития школы |
|  |  | 4. | План реализации Программы |
|  |  | 5. | Ожидаемые результаты |
|  |  |  | |
| **Порядок** |  | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. | |
| **управления** |  | Управление реализацией программы осуществляется директором. | |
| **реализацией** |  |  |  |
| **Программы** |  |  |  |
| **Порядок** |  | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и | |
| **мониторинга** |  | педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. | |
| **хода** | **и** |  |  |
| **результатов** |  |  |  |
| **реализации** |  |  |  |
| **Программы** |  |  |  |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательного |  | |
| учреждения | государственное казенное общеобразовательное  учреждение Республики Дагестан «Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района | |
| в соответствии с Уставом |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| Местонахождение | 368062, Республика Дагестан, | |
|  |  |  |
| образовательного учреждения | Бабаюртовский район, п/о Туршунай, СПК Тельмана | |
| (адрес, телефон, факс, E-mail) |  | |
|  | E-mail: telmas@mail..ru | |
|  | сайт: http://school1mozdok.ucoz.net | |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Дагестан | |
|  |  | |
|  |  | |
| Руководитель образовательного учреждения | Асадулаев Мурадбег Хизриевич | |

**Исторический паспорт школы**



**Организация образовательного процесса:**

**Реализуемые уровни образования:**

1. Начальное образование
2. Основное образование
3. Среднее общее образование **Форма обучения:** очная
4. **Язык обучения**: русский

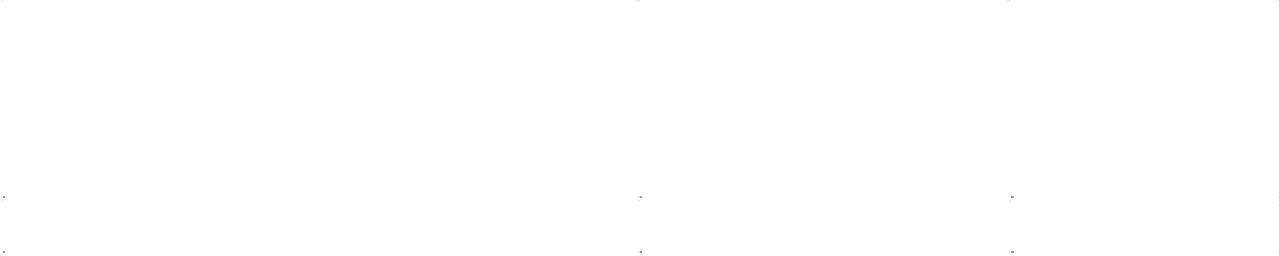
**Срок действия государственной аккредитации образовательной программы**: до26

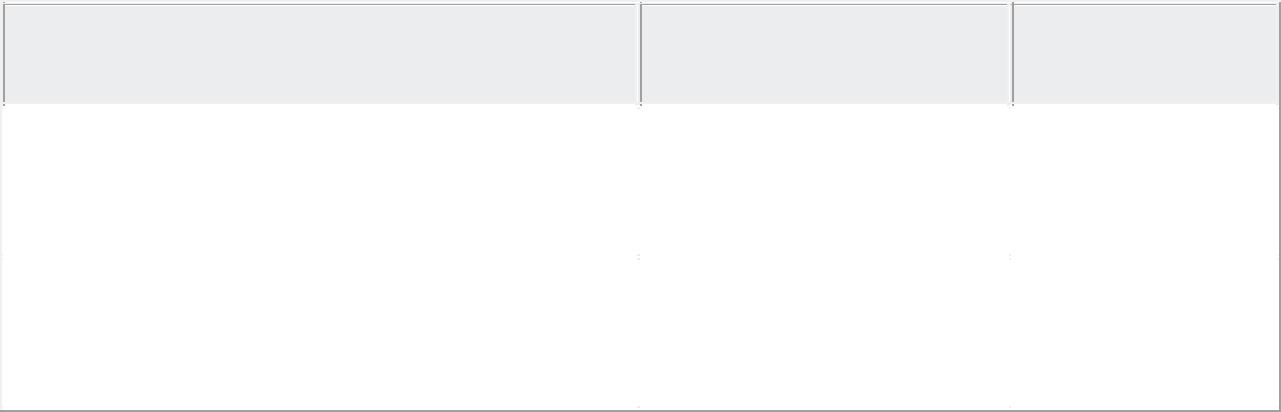
декабря 2025 (Свидетельство)

Педагогический коллектив ГКОУ РД «Тельманской СОШ» работает над реализацией следующих видов образовательных программ:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | **Нормативный** | **Количество** |  |
| **срок освоения** | **обучающихся** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| **Общеобразовательная** | **4 года** | **47** |  |
|  |  |  |  |



**программа начального общего**

**образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательная** |  |  |  |
| **программа основного общего** | **5 лет** | **44** |  |
| **образования** |  |  |  |
| **Общеобразовательная** |  |  |  |
| **программа среднего общего** | **2 года** | **10** |  |
| **образования** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

***Условия организации образовательного процесса***

***Использование материально-технической базы***

Материально-техническое оснащение кабинетов школы

Школа функционирует в одном здании постройки 1978 года. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам-12.

Книжный фонд библиотеки: .

-число книг- 11968;

-фонд учебников – 9566.

* кабинете английского языка создана библиотека, в которую входит художественная и методическая литература, а также большое количество предметных таблиц и другого вспомогательного материала на английском языке. В кабинете собраны также аудио- и видеокассеты, программное обеспечение, используемые в учебном процессе, медиатека.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 7 современными персональными компьютерами и. Кроме того, в том же классе находится школьный сервер, обеспечивающий работу локальной сети и интернета во всех кабинетах школы.

Школа постоянно улучшает свою материально-техническую базу. Был произведен ремонт:

-кровли здания и фасада школы;

-заменены дверей в учебных кабинетах;

-отремонтированы ступени к центральному входу школы и установлены металлические перила с двух сторон; -проведены различные ремонтные работы.

-побелка и покраска спортивного зала ;

Для повышения качества образовательного процесса школа провела ремонт и реконструкцию кабинетов биологии, русского языка и кабинет зам.дир. поУВР.

**Материально-техническая база школы**

**ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ:**

* + **12 учебный кабинет**
  + **1 спортивный зал**
  + **1 кабинет информатики**
  + **Библиотека**
  + **Столовая**
  + **Медицинский кабинет**
  + **Спортивная площадка**
    - **школе функционируют:**
* **система пожарного оповещения;**
* **локальная компьютерная сеть;**

Территория образовательного учреждения

Общая площадь:

* общая площадь участка - 2000 га ;
* проектная допустимая численность обучающихся - 150 человек;
  + численность обучающихся - 101 человек.
    - численность обучающихся - 101 человек

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
  + уважение к личности ученика и педагога;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

* + признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
  + сохранение и передача педагогического опыта;
  + ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании
* эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные

ценности,каксострадание,милосердие,

* + самосознание, любовь к Родине;
  + Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
  + Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех уровнях обучения.
* **числу положительных сторон ОУ следует отнести**:
  + Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
  + Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

**Результативность системы воспитательной работы** в

**ГКОУ РД «Тельманской СОШ»**  **за 2017-2018 учебный год.**

Для реализации идей воспитательной системы в школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.

Такими традиционными мероприятиями стали:

* + День Знаний
  + Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.
* Осенняя ярмарка детского творчества «Здравствуй, осень золотая» при участии родителей.
  + Праздники для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварём».
  + Новогодние мероприятия.
  + Праздничная программа для учителей к Международному женскому дню 8 марта.
  + Праздник последнего звонка.
* Торжественное вручение аттестатов выпускникам.
* Спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья».
* Военно-патриотические турниры.
* Благотворительные акции «Твори добро».

В воспитательной работе школы уделяется внимание внеурочной деятельности по предметам. В течение года в школе проводятся предметные недели.

* рамках предметных недель проходят конкурсы, турниры смекалистых, игры. Все эти мероприятия направлены на повышение уровня знаний обучающихся по предметам, развития их творческих способностей, стимулирование обучающихся к систематическому изучению наук. Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности можно считать участие и победы в территориальных олимпиадах, конкурсах. Также во внеурочное время продолжается развитие познавательных способностей обучающихся, чему способствует сеть кружков по интересам. Организация внеурочной деятельности в школе направлена на удовлетворение запросов детей и их родителей, позволяющая включиться в разнообразные виды деятельности. Форма организации и содержание внеурочной деятельности определяется школой при активном участии родительской общественности.

Внеурочная деятельность обучающихся является дополнительным звеном учебно-воспитательной работы школы и допрофессиональной подготовки учащихся.

1. **Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

**Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

* + создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.
  + принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
  + принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
  + принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
  + принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
* принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

**Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования - введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,

- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,

- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,

- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.

- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

-освоение новых образовательных технологий,

* овладение информационными ресурсами,
* реализация на практике компетентностного подхода к обучению,
* работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
* усиление воспитательного потенциала школы:
* освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
* реализация созданных Программ воспитания,
* поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

**Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* -осознание себя гражданином России на основепринятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГКОУ РД «Тельманской СОШ» ориентируется на основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

***–*** это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой

управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные

нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-

исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской

Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное

развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* **—** осуществляемое в

процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-

смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и

сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных

идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в

целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* **—**педагогическиорганизованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2013-2017 гг.

заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

* *принцип гуманизации* –реальное соблюдение прав учителя и ребенка,закрепленныхФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
  + *принцип сотрудничества* –построение взаимоотношений в школе на основе взаимногоуважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* *принцип развивающего обучения* –отказ от репродуктивных методик и применениеметодов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* *принцип индивидуализации обучения* –всесторонний учет уровня способностей каждогоученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* *принцип дифференциации* –выявление и развитие у учеников склонностей испособностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* *принцип системности* –взаимосвязь и взаимодействие всех компонентовобразовательного пространства;

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

* любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

* любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
* умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
* ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога* ГКОУ РД «Тельманской СОШ»*:***

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
* признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

1. **Основные мероприятия по реализации Программы развития школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направлени** | **мероприятие** | **сроки** | **исполнители** |  |
| **е** |  |  |  |  |
| повышение | Введение ФГОС | С 2018-2023 | Администрация, учителя |  |
| качества | основного общего |  | основной школы |  |
| образования | образования. |  |  |  |
| через |  |  |  |  |
| обновление |  |  |  |  |
| содержания |  |  |  |  |
| и структуры |  |  |  |  |
| образования |  |  |  |  |
| Приобретение | 2018-2023 годы | Администрация |  |
|  |  |
|  | учебных и |  |  |  |
|  | методических |  |  |  |
|  | пособий, средств |  |  |  |
|  | обучения, |  |  |  |
|  | обеспечивающих |  |  |  |
|  | реализацию ФГОС |  |  |  |
|  | ООО ФГОС НОО |  |  |  |
|  | Освоение | 2018-20203годы | Методический совет |  |
|  | развивающих |  | Все учителя |  |
|  | технологий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Организация | 2018-2023 годы | Администрация |  |
|  | работы новых |  |  |  |
|  | программ |  |  |  |
|  | внеурочной |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |
|  | Организация | 2018-2023 годы | Администрация |  |
|  | методической |  |  |  |
|  | работы по |  |  |  |
|  | овладению |  |  |  |
|  | педагогами школы |  |  |  |
|  | ключевыми |  |  |  |
|  | компетентностями |  |  |  |
|  | , ФГОС нового |  |  |  |
|  | поколения. |  |  |  |
|  | Освоение новых | 2018-2023 годы | Все учителя |  |
|  | курсов и УМК |  |  |  |
|  | Организация | 2018-2023 годы | Администрация |  |
|  | внутришкольного |  |  |  |
|  | контроля за |  |  |  |
|  | реализацией |  |  |  |
|  | ФГОС НОО и |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФГОС ООО. |  |  |
|  | Диагностика | 2018-2023 годы | Зам директора по УВР |
|  | готовности |  |  |
|  | обучения |  |  |
|  | учащихся 4,9-х |  |  |
|  | классов на |  |  |
|  | следующей |  |  |
|  | ступени |  |  |
|  | Подготовка | 2018-2023 годы | Зам.директора по УВР |
|  | дошкольников к |  |  |
|  | обучению в |  |  |
|  | школе: |  |  |
|  | - организация |  |  |
|  | группы адаптации |  |  |
|  | детей к школьной |  |  |
|  | жизни; |  |  |
|  | - организация |  |  |
|  | совместной |  |  |
|  | работы с ДОУ по |  |  |
|  | преемственности |  |  |
|  | Организация | 2018-2023 годы | Администрация, |
|  | интеллектуальных |  | педагоги |
|  | конкурсов для |  |  |
|  | обучающихся |  |  |
|  | школы. |  |  |
|  | Мониторинговые | 2018-2023 годы | Администрация, |
|  | и диагностические |  | педагоги |
|  | мероприятия по |  |  |
|  | комплексной |  |  |
|  | оценке учебных и |  |  |
|  | внеучебных |  |  |
|  | достижений |  |  |
|  | обучающихся |  |  |
| Совершенст | Организация | 2018-2023 годы | Педагоги |
| вование | групповых и |  |  |
| системы | индивидуальных |  |  |
| преподавани | занятий проектной |  |  |
| я, поддержка | и |  |  |
| талантливых | исследовательской |  |  |
| детей | деятельностью с |  |  |
|  | учащимися. |  |  |
|  | Освоение | 2018-2023 годы | Педагоги-предметники |
|  | технологий: |  |  |
|  | - модульного |  |  |
|  | обучения, |  |  |
|  | - |  |  |
|  | индивидуализации |  |  |
|  | обучения |  |  |
|  | (индивидуальный |  |  |
|  | образовательный |  |  |
|  | маршрут), |  |  |
|  | - интерактивного |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучения, |  |  |
|  | -деятельностного |  |  |
|  | метода |  |  |
|  | -проблемного |  |  |
|  | обучения, |  |  |
|  | -обучения в |  |  |
|  | сотрудничестве. |  |  |
|  | Продуктивное | 2018-2023 годы | Все учителя |
|  | использование |  |  |
|  | информационно- |  |  |
|  | коммуникационны |  |  |
|  | х технологий в |  |  |
|  | ОУ. |  |  |
|  | Участие педагогов | 2018-2023 годы | Администрация, |
|  | в методических |  | педагоги |
|  | мероприятиях. |  |  |
|  | Своевременное | 2018-2023 годы | Администрация |
|  | прохождение |  |  |
|  | курсовой |  |  |
|  | подготовки |  |  |
|  | учителями, |  |  |
|  | использование |  |  |
|  | дистанционных |  |  |
|  | форм повышения |  |  |
|  | квалификации. |  |  |
|  | Обобщение опыта | 2018-20203годы | Администрация |
|  | работы |  | педагоги |
|  | педагогического |  |  |
|  | коллектива в |  |  |
|  | форме районных |  |  |
|  | методических |  |  |
|  | семинаров, |  |  |
|  | практикумов. |  |  |
|  | Совершенствован | 2018-2023 годы | Зам. директора по УВР |
|  | ие деятельности |  |  |
|  | методической |  |  |
|  | работы: |  |  |
|  | - работа с |  |  |
|  | молодыми |  |  |
|  | специалистами – |  |  |
|  | консультативно- |  |  |
|  | информационное |  |  |
|  | сопровождение |  |  |
|  | - освоение новых |  |  |
|  | форм |  |  |
|  | методической |  |  |
|  | работы: диспуты, |  |  |
|  | обсуждения, |  |  |
|  | разнообразные |  |  |
|  | выставки, научно- |  |  |
|  | практические |  |  |
|  | конференции, и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | т.д. |  |  |
|  | Участие | 2018-2023 годы | Администрация, |
|  | обучающихся в |  | педагоги |
|  | научно- |  |  |
|  | практических |  |  |
|  | конференциях, |  |  |
|  | конкурсах |  |  |
|  | различного |  |  |
|  | уровня. |  |  |
|  | Благоустройство | 2018-2023 годы | Администрация, |
|  | территории |  |  |
|  | школы. |  |  |
|  | Организация | 2018-2023 годы | Администрация |
|  | методических |  |  |
|  | мероприятий по |  |  |
|  | проблемам |  |  |
|  | здоровья |  |  |
|  | обучающихся: |  |  |
|  | административные |  |  |
|  | , методические |  |  |
|  | советы, |  |  |
|  | педсоветы. |  |  |
|  |  |  |  |
| формирован | Развитие | 2018-2023 годы | Зам.директора по УВР, |
| ие | традиций, |  | учитель физкультуры |
| физически и | ориентированных |  |  |
| психически | на формирование |  |  |
| здоровой | здорового образа |  |  |
| личности, | жизни: |  |  |
| привлечение | - День Здоровья |  |  |
| детей и | Работа в режиме | 2018-2023 годы | Все учителя- |
| подростков | здоровьесберегаю |  | предметники |
| к занятиям | щих технологий. |  |  |
| физической | Организация | 2018-2023 годы | Администрация |
| культурой и | отдыха, полезной |  |  |
| спортом | деятельности |  |  |
|  | детей и |  |  |
|  | подростков в |  |  |
|  | каникулярное |  |  |
|  | время. |  |  |
|  | Организация | 2018-2023 годы | Классные руководители, |
|  | занятости |  | учитель физкультуры |
|  | физкультурой и |  |  |
|  | спортом детей и |  |  |
|  | подростков, |  |  |
|  | состоящих на |  |  |
|  | профилактическом |  |  |
|  | учете. |  |  |
|  | Участие в | 2018-2023 годы | Зам. директора по УВР, |
|  | соревнованиях |  | учитель физкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийского |  |  |
|  | физкультурно- |  |  |
|  | оздоровительного |  |  |
|  | комплекса «ГТО». |  |  |
|  | Привлечение | 2018-2023 годы | Управляющий совет |
|  | родительской |  | школы |
|  | общественности к |  |  |
|  | организации |  |  |
|  | спортивных |  |  |
|  | занятий, секций, |  |  |
|  | спортивных |  |  |
|  | соревнований. |  |  |
|  | Мониторинг | 2018-2023 годы | Зам. директора по УВР, |
|  | состояния |  | мед. работник |
|  | здоровья |  |  |
|  | школьников. |  |  |
|  | Обеспечение | 2018-2023 годы | Администрация |
|  | питьевого режима |  |  |
|  | Организация | 2018-2023 годы | Администрация |
|  | полноценного |  |  |
|  | питания. |  |  |
|  | Создание новых | 2018-2023 годы | Администрация |
|  | нормативных |  |  |
|  | актов, |  |  |
|  | регламентирующи |  |  |
|  | х деятельность |  |  |
|  | образовательного |  |  |
|  | учреждения (по |  |  |
|  | мере |  |  |
|  | необходимости). |  |  |
|  | Подготовка и | 2018-2023 годы | Администрация |
|  | презентация |  |  |
|  | отчета о |  |  |
|  | самообследовании |  |  |
|  | образовательного |  |  |
|  | учреждения. |  |  |
|  | Постоянное | 2018-2023 годы | Ответственный за |
|  | обновление |  | ведение школьного сайта |
|  | школьного сайта. |  |  |
| обновление | Материально- | 2018-2023 годы | Администрация |
| материально | техническое |  |  |

* оснащение технической кабинетов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| базы ОУ | основной школы в |  |  |
|  | соответствии с |  |  |
|  | ФГОС ООО. |  |  |
|  | Благоустройство | 2018-2023 годы | Администрация |
|  | территории: |  |  |
|  | разбивка |  |  |
|  | цветников. |  |  |
|  | Материально- | 2018-2023 годы | Администрация |

техническое

оснащение уроков

физической

культуры.

Косметический

ремонт

спортивного зала.

* 1. **Ожидаемые результаты Программы развития.**

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 50 баллов);

— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения; -удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренных детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности; Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдёт рост профессиональной компетентности педагогов школы;

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно- | - Регулярный анализ нормативно- |
| правовых документов, не | правовой базы школы на предмет ее |
| предусмотренных на момент | актуальности, полноты, соответствия |
| разработки и начало внедрения | решаемым задачам. |
| Программы. | - Систематическая работа руководства |
| - Неоднозначность толкования | школы с педагогическим коллективом, |
| отдельных статей ФЗ-273 и | родительской общественностью и |
| нормативно-правовых документов, | партнерами социума по разъяснению |
| регламентирующих деятельность и | содержания ФЗ-273 и конкретных |
| ответственность субъектов | нормативно- |
| образовательного процесса и школе в |  |
| целом |  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной | - Систематическая работа по |
| инициативы и компетентности у | обновлению внутриучрежденческой |
| отдельных педагогов по реализации | системы повышения квалификации. |
| образовательных технологий. | Разработка и использование |
| - Неготовность отдельных педагогов | эффективной системы мотивации |
| выстраивать партнерские отношения с | включения педагогов в инновационные |
| другими субъектами образовательного | процессы. |
| процесса, партнерами социума. | - Психолого-педагогическое и |
|  | методическое сопровождение педагогов |
|  | с недостаточной коммуникативной |
|  | компетентностью |
|  |  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для | - Систематический анализ |
| реализации новых направлений и | достаточности ресурсной базы для |
| отдельных программ и мероприятий | реализации всех компонентов |
| Программы; | Программы. |
| - Прекращение плановых поставок | - Включение механизма |
| необходимого оборудования для | дополнительных закупок необходимого |
| реализации программ реализации | оборудования за счет развития |
| ФГОС общего образования. | партнерских отношений. |
|  | . |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг.ГКОУ РД «Тельманской СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.