Утверждаю

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Асадулаев М.Х.

Приказ № от 29.08.2019 г.

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2017-2021 годы

Рассмотрено и принято:

на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2019 г.

**2019**

**Пояснительная записка**

* 1. **Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

 Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района», обеспечивающего базовый уровень основного общего образования.

 Основание:

 1. Конституция Российской Федерации;

 2. Конвенция о правах ребенка;

 3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

 4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования)

 7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

 8. Устав ГКОУ «Тельманская СОШ».

 **Образовательная программа основного общего образования** разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

 Программа разработана с учётом типа и вида организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего образования, программой развития ОУ.

 **Назначение данной программы** в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

 **Образовательная программа** - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами.

 Образовательная программа призвана обеспечить такую модель образовательного учреждения, которая:

- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;

- обеспечила бы высокий уровень базового образования;

-создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора дальнейшего жизненного пути.

 Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательной деятельности и партнёрам школы:

*-* администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),

- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам учебного плана как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),

- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),

- обучающимся школы (для удовлетворения информационных запросов),

- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

 Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**,изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

 ООП ООО ГКОУ «Тельманская СОШ» **предназначена** удовлетворять потребность:

1) **учащихся**

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- в развитии необходимых знаний и умений;

2) **общества и государства**

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) **средних и высших учебных заведений**

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) **рынка труда**

- в притоке новых ресурсов;

5) **выпускника образовательного учреждения**

- в социальной успешности.

**1.2. Цели и задачи основной образовательной программы**

 ООП основного общего образования ГКОУ «Тельманская СОШ» ориентирована на реализацию следующих **целей** **образования**:

1) формирование личности учащихся,

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

 Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех её участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагога-психолога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

 Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного,** **гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего** **подходов** и направлено, прежде всего, на обеспечение, определенных Стандартом:

* равных возможностей получения качественного общего образования;
* духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России;
* единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе посредством государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
* формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Основные принципы (требования) образовательной деятельности**

 **Принцип развития**

Предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

 **Принцип культуросообразности**

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

 **Принцип деятельности**

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

 **Принцип целостного представления о мире**

Принцип единой картины мира в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

 **Принцип целостности содержания**

Обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами. Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться учащимся для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

**Принцип творчества**

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков учащихся. Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

 **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу): каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

 **Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, другие источники информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

 **Принцип вариативности**

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности, качество обучения.

 **Принцип преемственности**

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием. Концепция ГКОУ «Тельманская СОШ» строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных ступенях формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

 **Принцип психологической комфортности**

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

 **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детейпривычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

 Деятельность ОУ в этом направлении:

- физкультминутки, динамические паузы, экскурсии на природу в урочной и внеурочной деятельности;

- сокращения учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учителями учебного материала, предлагаемого детям;

- регулярная диспансеризация учащихся;

- организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся и их родителей, спортивных клубов и секций.

**1.4. Технологии образовательной деятельности основного общего образования**

 Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения знаний, умений, навыков, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

 Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

 Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;

- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;

- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

 Для эффективного взаимодействия **учитель должен**:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;

- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;

- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

 В образовательном процессе используются следующие **образовательные технологии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Современные образовательные технологии | Предметы |
| 5 - 9 классы | Технология использования в обучении игровых методов | Математика, иностранный язык, русский язык, история |
| Исследовательские методы в обучении | Физика, химия, биология, география, математика, русский язык, литература |
| Проектные методы обучения | Математика, технология, иностранный язык, химия, физика |
| Информационно-коммуникационные технологии | Математика, информатика, физика, русский язык, литература, иностранный язык, химия, биология |
| Технология развития критического мышления | Математика, физика, биология, химия |
| Творческие мастерские | Литература, математика, русский язык |
| Здоровьесберегающие технологии | Математика, русский язык, иностранный язык, химия, биология, физкультура, география, технология, музыка, ИЗО |

 Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя**.**

**1.5. Условия реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

* Создание нормативно-правового поля для всех субъектов образовательной деятельности;
* Готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь учащимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);
* Разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
* Наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
* Создание временных творческих малых педагогических групп для решения конкретных педагогических задач;
* Соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
* «Продуктивность» и «презентационность» образовательной деятельности для всех субъектов (детей, педагогов, администрации);
* Переход к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы.

**Кадровое обеспечение**

 Для реализации ООП ООО в ГКОУ «Тельманская СОШ» имеется **коллектив специалистов**, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции |
| 1. | Администрация | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационнуюработу |
| 2. | Учителя | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса |
| 3. | Педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время |
| 4. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации |
| 5. | Медицинская сестра | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников |
| 6. | Информационно-технологическийперсонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) |

 В ГКОУ «Тельманская СОШ» работает высококвалифицированный коллектив педагогов. Отсутствует текучесть кадров.

 Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения. В школу приходят молодые специалисты. Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива. Приток молодых специалистов в ОУ позволяет прогнозировать ситуацию обновления коллектива.

1. **Модель выпускника уровня основной общей школы**

**ГКОУ «Тельманская СОШ».**

 Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

 Исходя из концепции развития школы с учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника основной школы так.

 **Это человек:**

воспитанный на основе нравственных традиций русского народа; **«Модель выпускника» —** ожидаемый результат деятельности всех субъ­ектов образовательной деятельности. Это ориентир для построения учебно-воспитательной деятельности, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов.

 Модель выпускника разрабатывалась на основе нормативно-правовых актов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», совре­менных тенденций развития системы образования и особенности региональ­ной и муниципальной политики в области образования, Устава школы; с учетом мнения всех участников образовательной деятельности: обучающихся, учи­телей, родителей (законных представителей).

**Модель выпускника основной общей школы**

 *Нравственный потенциал*

 Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

 *Познавательный потенциал*

 Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

 *Коммуникативный потенциал*

 Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

 *Эстетический потенциал*

 Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

 *Физический потенциал*

 Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1. **Направления развития школы**

 **I. Развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.**

 Цель:

- Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего новыми информационными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации коллектива ОУ, способного удовлетворить социальный заказ населения.

- Обеспечение зависимости величины заработной платы учителей от качества и результативности труда без ограничения ее максимального размера.

 Ожидаемый результат:

1) Возможность школы оказывать более полный спектр качественных образовательных услуг населению.

2) Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов и привлечения в школу молодых перспективных кадров.

3) Формирование в профессиональном сообществе культуры лидерства и здоровой конкуренции.

4) Стимулирование и поддержка дополнительного образования в школе.

5) Реализация программ развития профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта качества образования.

6) Рост заработной платы педагога с учетом качества и результативности его труда.

 **II. Повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений.**

 Цель:

- Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом к обучению.

- Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников, для формирования новых образовательных результатов учащихся, системы итоговых компетенций и социализации.

- Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся и их родителей.

- Формирование активной, развитой умственно и нравственно модели выпускника, готового соответствовать званию гражданина РФ.

 Ожидаемый результат:

1) Увеличение процента качества обученности учащихся по классам на уровне основного общего образования.

2) Рост доли участников и победителей среди учащихся школы на муниципальных и региональных этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.

3) Рост доли участников и победителей в научно-исследовательских проектах среди учащихся района и области.

 **III. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.**

 Цель:

- Усовершенствование информационного поля школы с целью создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательной деятельности.

- Активизация трансляции педагогического опыта школы с целью повышения качества образования.

 Ожидаемые результаты:

1) Модернизация сети и инфраструктуры общения ОУ.

2) Учитель школы - ИКТ компетентный учитель (создание открытого информационного ресурса каждым учителем, использование имеющихся информационных ресурсов школы).

3) Удовлетворенность родительской общественности открытостью учебно-воспитательных процессов в школе.

4) Развитие открытой информационной сети, облегчающей деятельность учеников, педагогов и родителей.

5) Создание единой информационной системы комплексного мониторинга развития образования.

 **IV. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебной и воспитательной деятельности.**

 Цель:

- Открытость образовательной деятельности в школе.

- Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.

 Ожидаемый результат:

1) Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем оказываемых школой образовательных, воспитательных и социальных услуг.

2) Отсутствие обоснованных жалоб на деятельность администрации и педагогического коллектива.

 V. Расширение финансовой самостоятельности школ для эффективного управления ресурсами.

 Цель:

- Повышение уровня качества образовательных услуг, предлагаемых школой.

- Создание конкурентоспособной педагогической среды.

- Рост социального статуса учителя и работника ОУ.

 Ожидаемый результат:

1) Педагог школы - профессионал, четко осознающий свою ответственность перед обществом.

2) Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики педагогическим коллективом школы, направленное на достижение нового качества образовательного процесса.

3) Дифференцированный подход к оплате труда педагогов и сотрудников школы с учетом качества их личного вклада в образовательной деятельности.

**4. Планируемые результаты освоения**

**основной образовательной программы**

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на уровне основного общего образования всеми учащимися.

*Показатели достижения планируемых результатов*:

-успеваемость (текущая) – 100%,

-успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации - основное общее образование - 100%,

-повышение качества знаний по школе не ниже 50%.

*Способы выявления результатов*:

-независимая экспертиза - экзамены в форме ГИА в 9 классе;

-диагностика уровня усвоения образовательных программ;

-мониторинг качества знаний по итогам четвертей, полугодия;

-мониторинг качества знаний по итогам года.

*Основные пути достижения результатов*:

-реализация учебных рабочих программ;

-реализация программ вариативной части учебного плана;

-реализация программы преемственности;

-реализация программы мониторинга.

2**.** Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

*Показатели достижения планируемого результата:*

-приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;

-приобретение навыков самообразования;

-формирование общеучебных умений и навыков;

-умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

*Способы выявления:*

*-*социологические и психологические исследования;

-диагностические работы;

-систематизация и обобщение педагогических исследований;

-ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

*Пути достижения:*

-реализация программ курсов по выбору и элективных курсов;

-практика проектных форм деятельности;

-реализация программ дополнительного образования;

-социальное партнёрство.

3. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

*Показатели достижения планируемого результата:*

-увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

*Способы выявления планируемого результата:*

-ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

*Основные пути достижения планируемого результата:*

-индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующем уровне обучения.

*Способы выявления:*

-социологический опрос;

-анкетирование;

-анализ банка данных.

*Пути достижения:*

-сотрудничество с учебными заведениями ГКУ РД ЦОДОУ ЗОЖ;

-предпрофильная подготовка;

-реализация программ курсов по выбору и элективных курсов.

5. Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

*Способы выявления:*

-социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

*Пути достижения:*

*-*вовлечение учащихся в дополнительное образование;

-привлечение к школьному самоуправлению;

-реализация программы развития школы.

**5. Характеристика учебных программ основного общего образования**

[Общие учебные умения, навыки и способы деятельности](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670308)

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

[Познавательная деятельность](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670311)

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

[Информационно-коммуникативная деятельность](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670313)

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

[Рефлексивная деятельность](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670316)

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**5.1. Русский язык**

 Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 *В результате изучения русского языка ученик должен:*

*знать/понимать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение:*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо:*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**5.2. Литература**

 Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

 *В результате изучения литературы ученик должен:*

*знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**
**Роднойязык:**1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
**Литературное чтение на родном языке**:
1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**5.3. Иностранный язык**

 Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 *В результате изучения иностранного языка ученик должен:*

*знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь:*

*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**5.4. Математика**

 Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

 *В результате изучения математики ученик должен:*

*знать/понимать:*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

[Арифметика](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670445)

*Уметь:*

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

[Алгебра](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670452)

*Уметь:*

*- соста*влять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

[Геометрия](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670459)

*Уметь:*

*- польз*оваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

[Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670464)

*Уметь:*

*- про*водить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и трафики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

**5.5. Информатика и ИКТ**

 Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

 *В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:*

*знать/понимать:*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

*уметь:*

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**5.6. История**

 Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

 *В результате изучения истории ученик должен:*

*знать/понимать:*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

*уметь:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**5.7. Обществознание (включая экономику и право)**

 Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в [Конституции](http://www.zakonprost.ru/konstitucija-rf/) Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

 *В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:*

*знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**5.8. География**

 Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*В результате изучения географии ученик должен:*

*знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формированиекультуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**5.9. Биология**

 Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственногоорганизма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

 *В результате изучения биологии ученик должен:*

*знать/понимать:*

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

*уметь:*

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**5.10. Физика**

 Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

 *В результате изучения физики ученик должен:*

*знать/понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

*уметь:*

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

**5.11. Химия**

 Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

 *В результате изучения химии ученик должен:*

*знать/понимать:*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь,вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*уметь:*

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

**5.12. Искусство**

 Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

[Музыка](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670542)

 Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

 *В результате изучения музыки ученик должен:*

*знать/понимать:*

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

*уметь:*

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях.

[Изобразительное искусство](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670548)

 Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

 *В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:*

*знать/понимать:*

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

*уметь:*

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**5.13. Технология.**

 Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 *В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:*

*знать/понимать:*

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

*уметь:*

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

 *В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:*

*знать/понимать:*

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

*уметь:*

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

 *В результате изучения раздела «Сельскохозяйственный труд» ученик должен: знать/понимать:*

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

*уметь:*

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

*В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик должен:*

*знать/понимать:*

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

*уметь:*

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

 *В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен:*

*знать/понимать:*

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

*уметь:*

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

*В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен:*

*знать/понимать:*

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

*уметь:*

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**5.14. Основы безопасности жизнедеятельности**

 Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

 *В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:*

*знать/понимать:*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

*уметь:*

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

**5.15. Физическая культура**

 Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

 *В результате изучения физической культуры ученик должен:*

*знать/понимать:*

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

*уметь:*

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**5.16. Перечень учебных программ и учебников**

 **основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы | Уровень учебной программы | Вид учебной программы | Учебники, пособия для учащихся | Соответствие федеральному перечню учебников |
| Русский язык | 6 | Русский язык. Баранов М.Т.Ладыженская Т.А.Тростенцова Л.А. | Базовый | Типовая | Русский язык. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.Тростенцова Л.А. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 7 | Русский язык. Баранов М.Т.Ладыженская Т.А.Тростенцова Л.А. | Базовый | Типовая | Русский язык. Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.Тростенцова Л.А. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 8 | Русский язык. Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. | Базовый | Типовая | Русский язык. Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 9 | Русский язык. Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. | Базовый | Типовая | Русский язык. Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. Просвещение, 2011 | 2014 |
| Литература | 6 | Литература. Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлёв В.П.  | Базовый | Типовая | Литература в 2-х частях. Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлёв В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 7 | Литература. Коровина В.Я. Журавлёв В.П.Коровин В.И. | Базовый | Типовая | Литература в 2-х частях. Коровина В.Я. Журавлёв В.П.Коровин В.И. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 8 | Литература. Коровина В.Я. Журавлёв В.П.Коровин В.И. | Базовый | Типовая | Литература в 2-х частях. Коровина В.Я. Журавлёв В.П.Коровин В.И. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 9 | Литература. Коровина В.Я. Журавлёв В.П.  | Базовый | Типовая | Литература в 2-х частях. Коровина В.Я. Журавлёв В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2011 | 2014 |
| Литература родного края | 8 | Литература родного края | Базовый | Модифицированная, рекомендована кабинетом русского языка и литературы ДИРО г. Махачкалы | Художественные произведения писателей и поэтов-дагестанцев |  |
| ностранный язык (английский, немецкий)  | 6 | Английский язык.  | Базовый | Типовая | Английский язык. Биболетова М.З. Титул, 2009 | 2014 |
| 7 | Английский язык. Биболетова М.З. | Базовый | Типовая | Английский язык. Биболетова М.З. Титул, 2009 | 2014 |
| 8 | Английский язык. Биболетова М.З. | Базовый | Типовая | Английский язык. Биболетова М.З. Титул, 2009 | 2014 |
| 9 | Английский язык. Биболетова М.З. | Базовый | Типовая | Английский язык. Биболетова М.З. Титул, 2009 | 2014 |
| Математика | 6 | Математика.Виленкин Н.Я., Жохов, Чесноков А.С.  | Базовый | Типовая | Математика.Виленкин Н.Я., Жохов, Чесноков А.С. Мнемозина, 2009 | 2014 |
| Алгебра | 7 | Алгебра. Макарычев Ю.Н. | Базовый | Типовая | Алгебра. Макарычев Ю.Н. Просвещение, 2009 | 2014 |
| 8 | Алгебра. Макарычев Ю.Н. | Базовый | Типовая | Алгебра. Макарычев Ю.Н. Просвещение, 2009 | 2014 |
| 9 | Алгебра. Макарычев Ю.Н. | Базовый | Типовая | Алгебра. Макарычев Ю.Н. Просвещение, 2009 | 2014 |
| Геометрия | 7-9 | Геометрия.Атанасян Л.С. | Базовый | Типовая | Геометрия. Атанасян Л.С. Просвещение, 2009 | 2014 |
| Информатика и ИКТ | 7 |  Информатика. Угринович Н.Д. | Базовый | Типовая | Информатика. Угринович Н.Д. БИНОМ, 2010 | 2014 |
| 8 |  Информатика. Угринович Н.Д. | Базовый | Типовая | Информатика. Угринович Н.Д. БИНОМ, 2010 | 2014 |
| 9 |  Информатика. Угринович Н.Д. | Базовый | Типовая | Информатика. Угринович Н.Д. БИНОМ, 2010 | 2014 |
| 6 | История средних веков. Агибалова Е.В. Донской Г.М. | Базовый | Типовая | История средних веков. Агибалова Е.В. Донской Г.М. Просвещение, 2011 | 2014 |
| История |  | История России. Данилов А.А.Косулина Л.Г.  | Базовый | Типовая | История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Просвещение, 2011 | 2014 |
| 7 | История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Базовый | Типовая | История нового времени (1500-1800). Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение, 2011 | 2014 |
| История России.Данилов А.А.Косулина Л.Г. | Базовый | Типовая | История России в XVII-XVIII веках..Данилов А.А.Косулина Л.Г. Просвещение, 2011  | 2014 |
| 8 | История нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Базовый | Типовая | История нового времени (1800-1913). Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение, 2011 | 2014 |
| История России.Данилов А.А.Косулина Л.Г. | Базовый | Типовая | История России в 19 веке. Данилов А.А.Косулина Л.Г. Просвещение, 2011  | 2014 |
| 9 | Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С.Сороко-Цюпа А.О. | Базовый | Типовая | Новейшая история зарубежных стран 20-начала 21 века. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Просвещение, 2011 | 2014 |
| История России.Данилов А.А.Косулина Л.Г. | Базовый | Типовая | История России 20-начала 21 века. Данилов А.А.Косулина Л.Г. Просвещение, 2011  | 2014 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 6 | Обществознание.Боголюбов Л.Н. | Базовый | Типовая | Введение в обществознание.Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 7 | Обществознание.Боголюбов Л.Н. | Базовый | Типовая | Обществознание.Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 8-9 | Обществознание.Боголюбов Л.Н. | Базовый | Типовая | Обществознание.Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2011 | 2014 |
| География | 6 | География. Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. | Базовый | Типовая | География. Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. Дрофа, 2012 | 2014 |
| 7 | География. Материки, океаны, народы и страны.Душина И.В. Коринская В.А.Щенев В.А. | Базовый | Типовая | География. Материки, океаны, народы и страны.Душина И.В. Коринская В.А.Щенев В.А. дрофа, 2012 | 2014 |
| 8 | География России.Баринова И.И. | Базовый | Типовая | География России.Баринова И.И. Дрофа, 2012 | 2014 |
| 9 | География России. Население и хозяйство. Дронов В.П., Ром В.Я. | Базовый | Типовая | География России. Население и хозяйство. Дронов В.П., Ром В.Я. Дрофа, 2011 | 2014 |
| Физика | 7 | Физика.Пёрышкин А.В. | Базовый | Типовая | Физика.Пёрышкин А.В. Дрофа, 2011 | 2014 |
| 8 | Физика.Пёрышкин А.В. | Базовый | Типовая | Физика.Пёрышкин А.В. Дрофа, 2011 | 2014 |
| 9 | Физика.Пёрышкин А.В. | Базовый | Типовая | Физика.Пёрышкин А.В. Дрофа, 2011 | 2014 |
| Химия | 8 | Химия. Габриелян О.С. | Базовый | Типовая | Химия. Габриелян О.С. Дрофа, 2010 | 2014 |
| 9 | Химия. Габриелян О.С. | Базовый | Типовая | Химия. Габриелян О.С. Дрофа, 2010 | 2014 |
| Биология | 6 | Биология.Пасечник В.В. | Базовый | Типовая | Биология. Бактерии. Грибы. Растения.Пасечник В.В. Дрофа, 2012 | 2014 |
| 7 | Биология. Никишов А.И.Шарова И.Х. | Базовый | Типовая | Биология. Животные.Никишов А.И.Шарова И.Х. Владос, 2012 | 2014 |
| 8 | Биология.Любимова З.В. Маринова К.В. | Базовый | Типовая | Биология. Человек и его здоровье. Любимова З.В. Маринова К.В. Владос, 2012 | 2014 |
| 9 | Биология.Теремов А.В. Петросова Р.А.Никишов А.И. | Базовый | Типовая | Биология. Общие закономерности.Теремов А.В. Петросова Р.А.Никишов А.И. Владос, 2012 | 2014 |
| Искусство | 6 | Музыка.Сергеева Г.П.Критская Е.Д. | Базовый | Типовая | Музыка.Сергеева Г.П.Критская Е.Д. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 7 | Музыка.Сергеева Г.П.Критская Е.Д. | Базовый | Типовая | Музыка.Сергеева Г.П.Критская Е.Д. Просвещение, 2011 | 2014 |
| 6-8 | Изобразительное искусство в школе. Забелина Е.В. | Базовый | Авторская | Изобразительное искусство в школе. Забелина Е.В. Издательство Социально-Образовательного Центра. Орёл, 1996 |  |
| 8-9 | Искусство. Сергеева Г.П. Кашекова И.Э.Критская Е.Д. | Базовый | Типовая | Искусство. Сергеева Г.П. Кашекова И.Э. Критская Е.Д. Просвещение, 2011 | 2014 |
|  |
| Технология | 6 | Технология (С/х труд), девочки. Правдюк В.П., Самородский П.С., Симоненко В.Д. | Базовый | Типовая | Технология (С/х труд), девочки. Правдюк В.П., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| Технология (мальчики). Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. | Базовый | Типовая | Технология (мальчики). Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. Мнемозина, 2011 | 2014 |
| Технология. Обслуживающий труд (девочки). Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. | Базовый | Типовая | Технология. Обслуживающий труд (девочки). Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| 7 | Технология (С/х труд), девочки. Трайтак Н.Д. | Базовый | Типовая | Технология (С/х труд), девочки. Трайтак Н.Д. Дрофа, 2011 | 2014 |
| Технология (мальчики). Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. | Базовый | Типовая | Технология (мальчики). Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. Мнемозина, 2011 | 2014 |
| Технология. Обслуживающий труд (девочки). Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. | Базовый | Типовая | Технология. Обслуживающий труд (девочки). Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. Вентана-Граф, 2011 | 2014 |
| 8 | Технология (С/х труд), девочки. Трайтак Н.Д. | Базовый | Типовая | Технология (С/х труд), девочки. Трайтак Н.Д. Дрофа, 2011 | 2014 |
| Твоя профессиональная карьера.Чистякова С.Н. | Базовый | Типовая | Твоя профессиональная карьера. Чистякова С.Н. Просвещение, 2011 | 2014 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | ОБЖ.Смирнов Б.О.Хренников Б.О. | Базовый | Типовая | ОБЖ. Смирнов Б.О.Хренников Б.О. АСТ Астрель, 2010 | 2014 |
| 7 | ОБЖ.Смирнов Б.О.Хренников Б.О. | Базовый | Типовая | ОБЖ. Смирнов Б.О.Хренников Б.О. АСТ Астрель, 2010 | 2014 |
| 8 | ОБЖ.Смирнов Б.О.Хренников Б.О. | Базовый | Типовая | ОБЖ. Смирнов Б.О.Хренников Б.О. АСТ Астрель, 2010 | 2014 |
| 9 | ОБЖ.Смирнов Б.О.Хренников Б.О. | Базовый | Типовая | ОБЖ. Смирнов Б.О.Хренников Б.О. АСТ Астрель, 2010 | 2014 |
| Физическая культура | 5-7 | Физическая культура. Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. | Базовый | Типовая | Физическая культура. Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. Просвещение, 2008 | 2014 |
| 8-9 | Физическая культура.Лях В.И., Зданевич А.А. | Базовый | Типовая | Физическая культура.Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение, 2008 | 2014 |

**6. Учебный план основного общего образования**

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения (вариант 1) для V-VII классов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования,

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** |
| Филология |  Русский язык | 5 | 4 | 4 |
| Русская литература | 5 | 4 | 3 |
| Родной язык и родная литература  | Родной язык  | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика  | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы  | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 1 | 2 |
| Физика |  |  | 2 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 1 |
|  | ИТОГО: | **31** | **32** | **34** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 1 | 1 | 1 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **32** | **33** | **35** |

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения (вариант 1)

 для образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования,

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **VIII**  | **IX** |
| Филология |  Русский язык | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература  | Родной язык  | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы  | История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| История Дагестана | 0,5 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 0,5 | 1 |
| География | 2 | 2/1 |
| География Дагестана[[1]](#footnote-2)٭ |  | 0/1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия  | 2 | 2 |
| Искусство  | Музыка | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **36** | **36** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** |  |  |
|  | **ИТОГО:**  |  |  |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **36** | **36** |

**На уровне основного общего образования** (5-9 кл.)

С целью расширения знаний учащихся из компонента образовательного учреждения в 7-х классах увеличено количество часов на русский язык – 1 час. В 9-х классах выделено из компонента образовательного учреждения 1 час на факультатив по математике для подготовки к ГИА; 2 часа на предпрофильную подготовку: из них 1 час выделен на элективные курсы по выбору учащихся – «Подготовка к ГИА по русскому языку», 1 час на самоопределение и информирование.

Учитывая индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ в 9 классе обучение одного ученика ведется по индивидуальному учебному плану.

Учебный план имеет кадровое, учебно-методическое обеспечение, ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие личности учащихся, с использованием психологии личностно-ориентированного подхода в обучении.

Учебный план реализуется в полном объеме.

 Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных задач, повышение качества ЗУН учащихся, создание для каждого ученика условий для самоопределения и развития.

 **Учебный план в общеобразовательных классах (5 – 9 классы)**

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

**на уровне основного общего образования**

Целью промежуточной аттестации учащихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта в переводных классах;

- повышение ответственности школы за результаты образовательной деятельности, объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, защита проектов.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебным предметам, утверждаемым приказом директора школы.

Учащимся 6 - 9 классов оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

**7. Программа**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в ГКОУ «Тельманская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы построения воспитательной системы ГКОУ «Тельманская СОШ» «Наша школа - жизни основа».

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: сельским Домом культуры, библиотекой.

**7.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

 **Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

 **Духовно-нравственное развитие -**осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

 **Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:**

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника
* поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
* *В области формирования семейной культуры:*
* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**7.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

 Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГКОУ «Тельманская СОШ» классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

 **Направление 1**

 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

 **Направление 2**

 Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

 **Направление 3**

 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

 **Направление 4**

 Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни; здоровье нравственное и социально-психологическое.

 **Направление 5**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

 **Направление 6**

Воспитание трудолюбия,творческого отношения к учению,труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

 Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).
* Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство).
* Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания).
* Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).
* Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).
* Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).
* Традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.
* Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).
* Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
* Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

 Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ученика в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

 Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**7.3. Принципы и особенности организации содержания**

 **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

 Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов:**

*Принцип ориентации на идеал.*Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

 *Аксиологический принцип.*Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно нравственного развития.

*Принцип следования нравственному примеру.*Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ученика с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).*Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания школьника.

*Принцип диалогического общения.*В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, школьника со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.*В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся иподдерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организациюучебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельностиобучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития ивоспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешениекоторого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья?милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигаетсячерез выяснение общественного значения ценностей и открытие ихличностного смысла.

 Для решения воспитательных задач обучающиеся вместес педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектамивоспитания и социализации обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

 Для решения этих задач в содержании предметных программ и учебников сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

 Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

 Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и учениками во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Весь уклад жизни обучающегося наполнен множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на неокрепшее сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание обеспечивают полноценное социальное созревание школьников, формирование и стимулирование у них стремления включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, позволяют находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности раскрывают перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**Примерная тематика бесед и часов общения по**

**духовно-нравственному воспитанию**

*О любви к Родине:*

«Я – гражданин России»

«Охрана и улучшение окружающей среды – обязанность юного гражданина»

«Они стояли на страже Отечества»

«Быть полезным Родине»

«Есть много стран на свете, а Родина – одна»

«Смысл жизни и счастье»

*Об отношении к труду, людям труда:*

«Как правильно выбирать профессию»

«О людях хороших, профессиях разных»

«Люди мужественных профессий»

«Труд – мерило достоинства человека»

*О справедливости:*

«Будь справедливым в словах и поступках»

«Справедливость в оценке поступков своих товарищей»

*О доброте, отзывчивости, чуткости:*

«готовность помочь людям»

«Что значит быть чутким и внимательным»

«Твори добро ради добра»

*О товариществе и дружбе:*

«Дружба и товарищество помогает выстоять»

«Человек человеку – друг, товарищ и брат»

«Дружба в жизни человека»

«Быть верным и преданным другом, что это значит?»

«Настоящая дружба. Как её понимать? Что значит «не выдавай товарища?»

*О честности и правдивости:*

«Что значит быть правдивым, искренним человеком?»

«Правда – оружие сильных»

«Дал слово – умей его держать»

«Единство слово и дела»

**7.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по**

**духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

 Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских собраний и* *тематических расширенных педагогических советов, организации*  *родительского лектория, выпуская информационных материалов и* *публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий,* *праздников, акций* (*например, традиционный праздник День матери,* *праздник Букваря, отчётные концерты в конце года, акция «Ты нам* *нужен», «Человек собаке друг» т.п*.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета Учреждения,* *активизации деятельности родительских комитетов классных* *коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в* *микрорайоне школы и т.п.*

 В целях духовно-нравственного развития и воспитания, в школе проводятся тематические собрания учащихся и родителей с привлечением специалистов , ГИБДД, медико-психолого-социологической службы. Также традиционно в октябре проходит праздник День Матери. В подготовке к мероприятию активно принимают участие родители. Это позволяет родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

 Школа активно взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

 **Повышение педагогической культуры родителей (законных**

**представителей) обучающихся**

 Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

 Система работы ГКОУ «Тельманская СОШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

 Знания, полученные родителями (законными представителями), позволят им активно, квалифицированно, ответственно, свободно участвовать в воспитательных программах и мероприятиях.

 В системе повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) в ГКОУ «Тельманская СОШ» используются следующие **формы работы:**

* родительское собрание,
* родительская конференция,
* организационно-деятельностная и психологическая игра,
* собрание-диспут,
* родительский лекторий,
* семейная гостиная,
* встреча за круглым столом,
* вечер вопросов и ответов,
* индивидуальные встречи «Разговор по душам»,
* встречи с директором школы (доверительные беседы),
* семинар,
* педагогический практикум,
* тренинг для родителей и др.

Среди наиболее приемлемых методов изучения семьи мы выделяем наблюдение, беседу, интервью, анкета, тест и изучение работ родителей и детей.

**7.5. Планируемые результаты духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся**

 По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

 Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

 В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

 ***Первый уровень результатов*** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 ***Второй уровень результатов* -** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 ***Третий уровень результатов*** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

 Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Наличие у выпускников школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

 Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения школьников.

 В образовательном учреждении проходит диагностика для оценивания результатов реализации программы. Планируется проведение систематических обсуждений результатов на заседаниях малого педагогического совета и методических объединений.

 К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

 Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**8. Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы**

 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГКОУ «Тельманская СОШ» представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 **Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:** сохранение и укрепление здоровья обучающихся, созданиеоптимальных внешне средовых условий в школе и дома, рациональнаяорганизация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика),развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическуюграмотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживатьсяздорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу поэкологическому просвещению, ценить природу как источник духовногоразвития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

 Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени общего и среднего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на*** ***состояние здоровья детей***:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

 **Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих экологическую культуру, сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей и подростков, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования.

 **Задачи программы**:

*1) сформировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье:*

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) *сформировать представления об основах экологической культуры* на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

*3) научить обучающихся:*

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

4) с учетом принципа информационной безопасности *дать представление о негативных факторах риска здоровью детей и подростков* (сниженная двигательнаяактивность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), осуществовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя,наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии наздоровье;

5) *сформировать потребность обучающихся*безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

6) *сформировать познавательный интерес и бережное отношение к Природе.*

**8.1. Направления формирования экологической культуры**

 Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования ведется по следующим **направлениям:**

 *1. Совершенствование нормативно-правовых условий сохранения и развития здоровья учащихся*

* анализ состояния здоровья учащихся; оформление аналитических и статистических отчётов о состоянии здоровья учащихся в школе;
* издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся;
* формирование секции «Здоровье» в составе Совета школы;
* утверждение режима питания в школе.

 *2. Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные*

* организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке);
* составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся;
* составление расписания второй половины дня, предусматривающего чередование занятий и отдыха;
* своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья;
* мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;
* анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся;
* проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья;
* проведение методических совещаний на тему «Учёт индивидуальных особенностей детей»;
* проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

*3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся*

*-* оборудование спортзала;

*-* оборудование спортивной площадки во дворе школы;

*-* оборудование кабинетов школы;

*-* обеспечение учебно-методической литературой;

*-* приобретение ТСО.

*4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся*

- развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья;

- с целью контроля сохранения и здоровья учащихся: организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; анализ способов и форм доведения информации до родителей; анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья.

**8.2. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ**

**и материально-техническое обеспечение**

 Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой школой. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей. Особенно важно анализировать статистику заболеваний, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, то есть несбалансированным сочетанием труда и отдыха школьников, некачественным питанием. При оценке ГКОУ «Тельманская СОШ» по этому критерию (по данным мониторинга) состояние здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний, по которым ведется учет, или по группам здоровья школьников, улучшилось. По данным медицинских осмотров, в школе наблюдается стабильная, положительная динамика показателей здоровья школьников в течение последних 3 лет. Исключением являются ситуации, при которых снижение показателей здоровья происходит по не зависящим от школы причинам, например, в результате прибытия новых учащихся, имеющих проблемы здоровья, или учащихся с врожденными отклонениями в здоровье.

 В школе разработан и выполняется план медицинских профилактических мероприятий, который предусматривает:

- организацию и проведение медицинских осмотров учащихся, оценку физического и нервно-психического развития детей с выделением группы здоровья, группы часто болеющих детей, анализ результатов медицинского осмотра;

- профилактические мероприятия по профилактике кариеса у детей, санацию полости рта;

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями воспитания и обучения детей, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроков реализации продуктов и готовой пищи.

Не менее важна оздоровительная направленность работы в формирования здорового образа жизни. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, практически не болеют. Также, занимаясь во внеурочное время в различных секциях школьники не только становятся крепче физически, но и закаляются морально, становятся увереннее в своих силах, что положительно сказывается на их успеваемости.

Участие детей в спортивных кружках и секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура ГКОУ «Тельманская СОШ» включает в себя следующие объекты: спортивный зал, спортивная площадка, стадион, столовая, все учебные кабинеты оснащены разноростовой мебелью, кабинеты для занятий начальных классов оборудованы мебелью.

 **Спортивная площадка.** Спортивная площадка площадью 500 кв.м., включает в себя: детскую площадку, гимнастический городок, 1 футбольное поле, волейбольную площадку, полосу препятствий, прыжковую яму, площадку для игр. При занятиях на спортивной площадке соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

**Стадион.**  600 кв.м включает футбольное поле, беговые дорожки с твердым покрытием.

 **Столовая.** Школьная столовая площадью – 80 кв.м., имеет пищеблок и обеденный зал на 36 посадочных места. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

 **Наличие помещений:**  кабинет медицинского работника, комната для игр, отдыха.

**Спортивное оборудование и инвентарь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *наименование* | *количество* | *состояние* |
| Брусья | 2 | Удовлетворительное  |
| Козел | 2 | Удовлетворительное  |
| Конь | 1 | Удовлетворительное  |
| Перекладина | 2 | Удовлетворительное  |
| Скамья | 7 | Удовлетворительное  |
| Мост гимнастический | 3 | Удовлетворительное  |
| Перекладина навесная | 3 | Удовлетворительное  |
| Шведская стенка | 2 | Удовлетворительное  |
| Бревно | 2 | Удовлетворительное  |
| Беговая дорожка  | 3 | Удовлетворительное  |
| Шведская стенка | 2 | Удовлетворительное  |
| Щит баскетбольный | 2 | Удовлетворительное  |
| Теннисный стол | 3 | Удовлетворительное  |
| Стойка для прыжков в высоту с планкой | 1 | Удовлетворительное  |
| Скамейка для пресса | 1 | Удовлетворительное  |
| Татами | 32 | Удовлетворительное  |
| Скакалки  | 30 | Удовлетворительное  |
| Мячи футбольные | 15 | Удовлетворительное  |
| Мячи волейбольные | 25 | Удовлетворительное  |
| Мячи баскетбольные | 8 | Удовлетворительное  |
| Обручи  | 10 | Удовлетворительное  |
| Мячи теннисные | 20 | Удовлетворительное  |
| Бадминтон | 10 | Удовлетворительное  |
| Дартс | 2 | Удовлетворительное  |
| Гранаты для метания | 10 | Удовлетворительное  |
| Гири 16 кг | 1 | Удовлетворительное  |
| Гантели 1,5 кг | 12 | Удовлетворительное  |

**8.3. Функции различных категорий работников школы**

**Функции медицинской службы школы:**

* проведение диспансеризации учащихся школы;
* медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
* выявление учащихся специальной медицинской группы.

**Функции администрации школы:**

* общее руководство реализацией направления: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация и контроль уроков физической культуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и её контроль;
* организация работы классных руководителей по направлению здоровьесбережения и контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической службы в школе.

**Функции классного руководителя:**

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактической работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**8.4. Планируемые результаты формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

 Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники

«Тельманская СОШ» будут **знать:**

-ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

-взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

-важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

-положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

-возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

-об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

-о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;

-правила гигиены и здорового режима дня;

-о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

 Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники школы приобретут индивидуальные **навыки:**

-сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;

-спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;

-соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.;

-подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);

 **получат** опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе (умения видеть красоту в окружающем мире; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе);

 **получат** личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**8.5. Организация внеурочной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности**

Внеурочная физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности  и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Задачи:**

- активизировать двигательную деятельность детей и подростков;

- способствовать расширению кругозора учащихся;

- развивать умения ориентироваться в пространстве;

- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;

- создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать активность и самостоятельность;

**Формы внеурочной работы по  физкультурно-спортивному оздоровительному направлению:**

 - работа спортивных секций по футболу, волейболу, теннису, лёгкой атлетике, гимнастике и спортивной подготовке;

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение бесед по охране здоровья;

- применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток;

- участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- улучшение психологической и социальной комфортности в  едином  воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья детей и подростков, формирования у них навыков здорового образа жизни;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- умение применять игры в самостоятельных занятиях;

- укрепление связи между семьёй и школой.

**8.6. Проведение внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий**

Ежегодно учителями физической культуры совместно с заместителями директора по учебной и воспитательной работе разрабатывается календарь спортивно-массовых мероприятий. В зависимости от приоритетов, определяемых на год воспитательной программой, мероприятия меняются, добавляются новые, но большинство из них все же остаются традиционными.

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Возраст участников |
| День здоровья «Наша дружная школа» | 1-11 классы |
| Президентские состязания | 1-11 классы |
| Осенний легкоатлетический кросс «Вперед на старт!»  | 2-11 классы |
| Неделя физической культуры | 1-11 классы |
| Спортивные состязания «Спорт вместо наркотиков!» | 1-11 классы |
| Школьная олимпиада по физической культуре | 1-11 классы |
| Турнир по настольному теннису | 3-11 классы |
| Соревнования по спортивной гимнастике | 1-8 классы |
| Состязания для мальчиков, посвященные дню защитника Отечества, «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», «Олимпийцы, на старт!» | 1-11 классы |
| Состязания для девочек, посвященные 8 марта,«Вперед, девчонки!», «Железная леди», «Олимпийский идеал» | 1-11 классы |
| День здоровья | 1-11 классыработники школы  |
|  Весенний кросс «Весна, зовет на старт!» | 2-11 классы |

**8.7. Система формирования здорового образа жизни в школе**

 С целью оценки физического и нервно-психического развития детей и подростков, определения группы здоровья, выделения группы часто болеющих детей в ГКОУ «Тельманская СОШ» ежегодно проводится осмотр обучающихся врачом педиатром и другими специалистами. Результаты медицинского осмотра анализируются и медицинской сестрой доводятся до сведения родителей. Данные о состоянии здоровья обучающихся и рекомендации заносятся в листки здоровья.

 Проводится сезонная профилактика простудных заболеваний проводится путем закаливания носоглотки чесночным раствором, полоскания горла настоем трав календула и шалфей, которые приготавливает медицинская сестра.

 Ежегодно учителями биологии проводятся конференции по здоровьесбережению.

 В спортивных праздниках, днях здоровья принимают активное участие учителя, работники школы, ученики и их родители. Это помогает не только укрепить здоровье, но и получить заряд бодрости и энергии, сплотить коллектив.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Тип здания:**

**ГКОУ «Тельманская СОШ»:**

Учебный корпус – типовой.

**2. Количество учебных кабинетов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные кабинеты | количество  | общая площадь |
| Тельманская СОШ  | 14 | 800, 0 кв.м |

**3. Предельная численность обучающихся в течение года:**

ГКОУ «Тельманская СОШ»: обучающихся - 117,

 воспитанников – 28

**4. Фактическая численность обучающихся в течение года:**

ГКОУ «Тельманская СОШ»: обучающихся - 117,

 воспитанников – 28

**5. Количество учебных кабинетов:**

ГКОУ «Тельманская СОШ» -14

1. **Наличие библиотеки:** имеется.
2. **Наличие спортивного зала**

Спортивный зал:

ГКОУ «Тельманская СОШ» - 180 кв.м;

**8. Наличие спортивной площадки**

Стадион - 600 кв.,

**9. Наличие помещений для кружковой работы**

Имеется школьный музей, спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты

**10. Количество мастерских**

технического труда - 40 кв.м,

**11. Наличие столовой:**

ГКОУ «Тельманская СОШ»: площадь - 80 кв.м, посадочных мест - 36

**Информационно-техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие в ОУ оргтехники | Кол-во | состояние |
| Сканер | 3 | Рабочее |
| Модем | 1 | Рабочее |
| Принтер | 3 | Рабочее |
| Магнитофон  | 1 | Рабочее  |

**9.1. Обеспечение условий безопасности образовательно-воспитательной деятельности**

Обучение в школе проходит в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательного процесса. Система обеспечения безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны здоровья работников, обучающихся и воспитанников в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, несчастных случаев. Ежегодно комиссией, состоящей из представителей администрации школы, учителей физической культуры, представителей Совета учреждения проводится проверка и испытания всего спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения. В конце августа назначенной комиссией проверяется готовность к учебному учебных кабинетов, лабораторий, спортивных площадок, стадиона, корта, спортивного зала. Признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников, обучающихся и воспитанников по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности является первостепенной задачей работы всего коллектива ГКОУ «Тельманская СОШ».

**9.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

 В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

 Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

 *Основными элементами ИОС являются:*

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно-образовательные ресурсы Интернета;

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

 Необходимое для использования ИКТ оборудование в ГКОУ «Тельманская СОШ» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

-в учебной деятельности;

-во внеурочной деятельности;

-в естественно-научной деятельности;

-при измерении, контроле и оценке результатов образования;

-в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

 Образовательный процесс в ГКОУ «Тельманская СОШ оснащен примернымипрограммами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, атакже периодическими изданиями.

 В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

 Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

*Федеральные образовательные порталы:*

-Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/

-Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/

-Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/

-Cайт Информика www.informika.ru

-Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/

-Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/

-Образовательный портал «Русский язык» http://ruslang.edu.ru/

-Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/

-Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

http://www.vidod.edu.ru/

-Федеральный образовательный портал «Непрерывная подготовка

Преподавателей» http://www.neo.edu.ru/

-Федеральный портал «Здоровье и образование» http://www.valeo.edu.ru/

-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

http://sci-innov.ru/

-Электронная библиотека учебников и методических материалов

http://window.edu.ru/

-Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

-Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

-Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании» http://www.ict.edu.ru

-Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru

-Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru

-Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru

-Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

-ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru

*Образовательные программы и проекты:*

-Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ru

-Сеть творческих учителей http://it-n.ru/

-Обучение для будущего Дистанционный курс http://teachonline.intel.com/ru

-Обучение для будущего http://www.iteach.ru/

-Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

1. ٭ Учебный предмет «География Дагестана» изучается во втором семестре IX класса в объеме 17 часов при изучении учебного предмета «География». [↑](#footnote-ref-2)