Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.Х. Асадулаев

Приказ № от 30.08.2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**  на 2017-2021 годы

Рассмотрено и принято:

на педагогическом совете

протокол № от 29.08.2019 г.

**2019**

**Описание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РД «Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района».**

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адап-тированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 п.28 статья 2).

* соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273: обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медикопедагогической коррекции.

**Программа разработана на основе следующих нормативно- правовых доку-ментов:**

* Конституция Российской Федерации;
* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (гл. 4 ст.34, гл.6 ст.55).
* Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от

24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).

- Закон РФ «Об основах системы безнадзорности, профилактики и правона-

рушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ.

* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 - ФЗ.
* Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.04.1999г. № 27/511 - 6.
* Приказ МО и НАУКИ РФ от 30.08.2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Устав ГКОУ«Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района».
* Учебный план ГКОУ«Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе.

2

Адаптированная основная образовательная программа основного общегооб-разования для обучающихся с ОВЗ содержит:

* пояснительную записку;
* учебный план;
* календарный учебный график;
* рабочие программы по отдельным предметам;
* оценочные и методические материалы, иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся;
* приложение.

Учащиеся, обучающиеся по программе для детей с задержкой психического

развития, занимаются в общеобразовательном классе. Учитывая контингент де-тей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

**Цели программы:**

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здо-ровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для само- реализации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
3. Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и

(или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Оказание консультативной и методической помощи родителям/законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

3

**Содержание**

[Пояснительная записка](#page5) [5](#page5)

[Учебный план](#page10) [10](#page10)

- [Пояснительная записка к учебному плану](#page11) [11](#page11)

[Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин](#page17) [17](#page17)

* [Система оценивания планируемых результатов по учебным предметам](#page18) [адаптированной общеобразовательной программы для детей](#page18)

[с ограниченными возможностями здоровья VII вида](#page18) [18](#page18)

4

**Пояснительная записка**

* соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой.
* На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и рекомендаций ПМПК в ГКОУ РД«Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:**

* освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
* повысить уровень личностного развития и образования;
* восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
* повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает:**

* создание атмосферы эмоционального комфорта;
* формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка.
* Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения. ГКОУ РД «Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района» реализует специальную (коррекционную) образовательную

программу для детей с замедленным психическим развитием VII вида и для

обучения и воспитания детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологический реабилитации для последующей интеграции в общество.

**Нормативно - правовая база:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (гл. 4 ст.34, гл.6 ст.55).
2. -Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от

24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).

1. Закон РФ «Об основах системы безнадзорности, профилактики правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 - ФЗ.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии».

5

1. Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельно-сти специальных (коррекционных) ОУ I - VII вида» (с изменениями от 26.12.2000г.).
2. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от

09.04.1999г. № 27/511 - 6.

1. Приказ Министерства просвещения СССР от 03.07.1981г. №103

Инструкция по приёму детей в специальные школы-интернаты (школы с продлённым днём) для детей с ЗПР».

1. Инструктивное письмо Министерства просвещения РСФСР от 03.06.1988г. №10-1036-б «О специализированных классах выравнивания для детей с ЗПР».
2. Инструктивное письмо Министерства образования РСФСР от 30.09.1989г. №10-1036-б «Методические рекомендации об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с ЗПР».
3. Инструктивно - методическое письмо Министерства здравоохранения РСФСР от 23.01.90г. № 22-02-08/11 «О медико-профилактической работе в

классах выравнивания для детей с ЗПР».

1. Письмо управления специального образования Минобразования РФ от

30.05.2003г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с ЗПР».

1. Приказ МО и НАУКИ РФ от 30.08.2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Образовательное учреждение обеспечивает:**

1. условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
3. адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
4. обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
5. формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся.

В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей.

6

**Цели и задачи образовательной политики образовательного учреждения.**

Цели программы:

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
3. Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям/законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы разработки и реализации программы:**

- *Принцип гуманиз*ации– предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

- *Принцип индивидуального подхода*– предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания.

* *Принцип системности*–-обеспечивает единство образования,диагностики,коррекции и развития учащихся с ОВЗ.
* *Принцип интегративного подхода*–предполагает интеграцию обучения икоррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей.
* *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса*–предполагает постоянное сотрудничество учителей,классных руково

7

дителей, администрации ОУ и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

**Условия, обеспечивающие реализацию программы.**

Программно-методическое обеспечение:

* рабочие программы по учебным предметам;
* диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя;

**Кадровое обеспечение.**

* Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

100% педагогических работников школы, занимающихся с детьми с ОВЗ, прошли соответствующую курсовую подготовку.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

* + оптимальный режим учебных нагрузок;
  + коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
  + учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  + соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
  + использование современных педагогических технологий;
  + соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
  + участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в воспита-тельных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**Планируемые результаты реализации программы:** создание комфортной

* доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей качественному и доступному образо-ванию и обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразователь-ной программы для обучающихся с задержкой психического развития:

* Начальное общее образование - 4 года.
* Основное общее образование - 5лет.

При позитивной динамике развития обучающийся направляется на обследо-

вание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и ре-конструирования образовательного маршрута: обучение по основной общеобра-зовательной программе.

При отсутствии ожидаемой позитивной динамики развития обучающийся направляется на обследование психолого-медико-педагогической комиссии для

8

уточнения диагноза и получения индивидуализированных рекомендаций коррекционного характера в прежних условиях обучения или рекомендаций по реконструированнию образовательного маршрута: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм

* средств обучения на основе данных психодиагностики; Таким образом, психологическая служба обеспечивает:
  + развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психо-коррекции обучающихся;
  + обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба образовательного учреждения совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно-важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

* охрана и поддержание здоровья детей;
* формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
* обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
* адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
* подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
* обновление содержания образования;
* повышение специальной компетентности обучающихся

9

**Учебный план**

для детей 5-9 классов с ограниченными

возможностями здоровья

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |  |
| **Обязательная часть** | | **5 кл.** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |  |
| Филология | Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |  |
|  | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |  |
|  | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Математика и инфор- | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  |
| матика | Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |  |
|  | Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |  |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Обществознание (вклю- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | чая экономику и право) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
| Естествознание | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Химия |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | ИЗО | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Искусство |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Основы безопасности | Основы безопасности |  |  |  | 1 |  |  |
| жизнедеятельности | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГО** | | **28** | **28** | **30** | **31** | **30** |  |
| **Коррекционная работа** | |  |  |  |  |  |  |
| Обязательные индивидуальные и групповые кор- |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| рекционные занятия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционные курсы |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| **Максимальный объем нагрузки** |  | **33** | **33** | **35** | **36** | **36** |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебный план**

**ГКОУ РД «Тельманская средняя общеобразовательная школа Тляратинского района»**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**2019-2020 учебный год**

Учебный план составлен с целью реализации в образовательном учреждении начального, основного (общего) образования для детей с замедленным психическим развитием по программам специальных (коррекционных) классов и разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с особыми нуждами на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

* + 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет Предметов «История», «География», «Физика», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значи-тельных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности

* древнейших времен до новейшей истории.

Учебный предмет «География» позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально- экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению через предмет «Технология». Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских. Целью является подготовка учащихся к самостоятельному труду. На занятиях по учебному предмету «Технология» учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы.

Часы учебного предмета «Технология» реализуются как предмет по выбору

* рамках коррекционной подготовки и осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации» введен 3 час физической культуры. Введение 3 часа физической культуры в учебные планы продиктовано необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, совершенствования физической подготовленности. Отдельным предметом в обучения детей с ОВЗ выступает учебный предмет «Информатика и ИКТ». Введение учебного предмета

«Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

11

«Иностранный язык» - данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с ОВЗ.

* + целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план - для детей с ОВЗ вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Образовательный процесс осуществляется по адаптированным программам. Образовательный блок соотносится с аналогичным компонентом стандарта общего образования.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа внесена в учебный план и предполагает индивидуальные и групповые коррекционные занятия в строгом соответствии учебному плану.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58.), обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план школы, класса, в котором они обучаются. Конкретизация сроков, предметов и формы проведения промежуточной аттестации определяется решением Педагогического Совета и утверждается по окончании I четверти учебного года. Промежуточная аттестация может быть проведена в форме контрольной работы, защиты проекта, выведена как средний четвертной показатель по предмету и др. Отдельные предметы вынесены на административный контроль.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится в соответствие с действующим школьным Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде тестов

* контрольных работ.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы: экзамен, зачет или дифференцированный зачет, тестирование, контрольная работа, контрольный диктант, диагностика техники чтения и коэффициент понимания прочитанного, защита проекта, комплексная или интегрированная работы, реферат, зачет.

12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Статус |  | Формы проме- | Периодичность |  |
| Класс | Предмет | жуточной атте- | промежуточной |  |
| класса |  |
|  |  | стации | аттестации |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Письменная(к/р |  |  |
| 6-9 | общеобразо- | Русский язык | работа, диктант | 1 раз в четверть |  |
| вательные | с грамм. зада- |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | нием) |  |  |
|  |  | Русский язык |  |  |  |
| 6-9 | общеобразо- | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| вательные | (диктант с граммат. за- |  |
|  |  |  |  |
|  |  | данием) |  |  |  |
|  |  | Русский язык |  |  |  |
| 6 | общеобразо- | Итоговая к/работа из- | Письменная | IV четверть |  |
| вательный | ложение с элементами |  |
|  |  |  |  |
|  |  | сочинения) |  |  |  |
|  | общеобразо- | Русский язык |  |  |  |
| 7-8 | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| вательные |  |
|  | (к/срез №1) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Русский язык |  | II четверть |  |
|  |  |  |  |  |
|  | общеобразо- | Текущие к/р (диктанты, |  |  |  |
| 7-8 | тесты) |  |  |  |
| вательные |  |  |  |
|  | (к/срез №2) |  |  |  |
|  |  |  | III четверть |  |
|  |  | (к/срез №3) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | общеобразо- | Русский язык |  |  |  |
| 7-8 | Итоговая к/работа | Письменная | IV четверть |  |
| вательные |  |
|  | (тест) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | общеобразо- | Русский язык |  |  |  |
| 7-8 | Итоговая к/работа | Письменная | IV четверть |  |
| вательные |  |
|  | (тест) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | общеобразо- | Русский язык |  |  |  |
| 9 | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| вательный |  |
|  | (тест) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Русский язык |  |  |  |
| 9 | общеобразо- | Текущие к/р (диктанты, | Письменная | II,III четверть |  |
| вательный | тесты, изложения с |  |
|  |  |  |  |
|  |  | элементами сочинения) |  |  |  |
|  | общеобразо- | Русский язык |  |  |  |
| 9 | Итоговая к/работа | Письменная | IV четверть |  |
| вательный |  |
|  | (тест) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | общеобразо- | Математика |  |  |  |
| 6 | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| вательный |  |
|  | (к/работа) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7-9 | общеобразо- | Математика | Письменная | I четверть |  |
| вательные | Входная к/р (к/срез |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 13 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Статус |  | Формы проме- | Периодичность |  |
| Класс | Предмет | жуточной атте- | промежуточной |  |
| класса |  |
|  |  | стации | аттестации |  |
|  |  |  |  |
|  |  | №1) |  |  |  |
| 6 | общеобразо- | Математика | Письменная | II,III четверть |  |
| вательный | Текущие к/р |  |
|  |  |  |  |
|  | общеобразо- | Математика |  |  |  |
| 7-9 | к/срез №2 | Письменная | II четверть |  |
| вательные |  |
|  | к/срез №3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7-8 | общеобразо- | к/р по математике | Письменная | IV четверть |  |
| вательные |  |
|  |  |  |  |  |
| 6-9 | общеобразо- | Математика | Письменная | IV четверть |  |
| вательные | Итоговая к/работа |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Литература |  |  |  |
| 6-9 | общеобразо- | (техника чтения и ко- | Устно | I, II, III, IV чет- |  |
| вательные | эффициент понимания | верть |  |
|  |  |  |
|  |  | прочитанного) |  |  |  |
|  | общеобразо- | Литература |  |  |  |
| 9 | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| вательный |  |
|  | (тест) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | общеобразо- | Литература | Письменная | II, III четверть |  |
| вательный | Текущая к/р (тест) |  |
|  |  |  |  |
| 9 | общеобразо- | Литература | Письменная | IV четверть |  |
| вательный | Итоговая к/р (тест) |  |
|  |  |  |  |
|  | общеобразо- | Английский язык |  |  |  |
| 6-9 | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| вательные |  |
|  | (к/р) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6-9 | общеобразо- | Английский язык | Письменная | II, III четверть |  |
| вательные | Текущая к/р |  |
|  |  |  |  |
| 6-9 | общеобразо- | Английский язык | Письменная | IV четверть |  |
| вательные | Итоговая к/р |  |
|  |  |  |  |
| 7 | общеобразо- | Английский язык | Устно | IV четверть |  |
| вательный | к/р |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Информатика и ИКТ |  |  |  |
|  | общеобразо- | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| 6-9 | (к/срез тест) |  |  |  |
| вательные |  |  |  |
|  | Текущая к/р (тест) | Письменная | II, III четверть |  |
|  |  |  |
|  |  | Итоговая к/р (тест) | Письменная | IV четверть |  |
|  |  | История |  |  |  |
|  | общеобразо- | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| 6-9 | (тест) |  |  |  |
| вательные |  |  |  |
|  | Текущая к/р (тест) | Письменная | II, III четверть |  |
|  |  |  |
|  |  | Итоговая к/р (тест) | Письменная | IV четверть |  |
| 6-9 | общеобразо- | Обществознание | Письменная | I четверть |  |
|  |  | 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Статус |  | Формы проме- | Периодичность |  |
| Класс | Предмет | жуточной атте- | промежуточной |  |
| класса |  |
|  |  | стации | аттестации |  |
|  |  |  |  |
|  | вательные | Входная к/р (тест) |  |  |  |
|  |  | Текущая к/р (тест) | Письменная | II, III четверть |  |
|  |  | Итоговая к/р (тест) | Письменная | IV четверть |  |
|  |  | География | Письменная | I четверть |  |
|  | общеобразо- | Входная к/р (тест) |  |
| 6-9 |  |  |  |
| вательные | Текущая к/р (тест) | Письменная | II, III четверть |  |
|  |  |
|  |  | Итоговая к/р (тест) | Письменная | IV четверть |  |
|  |  | Физика |  |  |  |
|  | общеобразо- | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| 7-9 | (тест) |  |  |  |
| вательные |  |  |  |
|  | Текущая к/р (тест) | Письменная | II, III четверть |  |
|  |  |  |
|  |  | Итоговая к/р (тест) | Письменная | IV четверть |  |
| 8 | общеобразо- | Тест, физика | Письменная | IV четверть |  |
| вательный |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Химия |  |  |  |
|  | общеобразо- | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| 8-9 | (тест) |  |  |  |
| вательные |  |  |  |
|  | Текущая к/р (тест) | Письменная | II, III четверть |  |
|  |  |  |
|  |  | Итоговая к/р (тест) | Письменная | IV четверть |  |
|  |  | Биология |  |  |  |
|  | общеобразо- | Входная диагностика | Письменная | I четверть |  |
| 6-9 | (тест) |  |  |  |
| вательные |  |  |  |
|  | Текущая к/р (тест) | Письменная | II, III четверть |  |
|  |  |  |
|  |  | Итоговая к/р (тест) | Письменная | IV четверть |  |
|  |  | Основыбезопасности |  |  |  |
|  |  | жизнедеятельности | Письменная | I четверть |  |
|  | общеобразо- | Входная диагностика |  |
| 6-9 |  |  |  |
| вательные | (тест) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Текущая к/р (тест) | Письменная | II, III четверть |  |
|  |  | Итоговая к/р (тест) | Письменная | IV четверть |  |
|  | общеобразо- | Предпрофильная под- | Защита проек- |  |  |
| 9 | готовка «Курсы по вы- | II, IV четверть |  |
| вательные | тов |  |
|  | бору» (зачет) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Физическая культура | Устно |  |  |
|  |  | Сдача нормативов |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6-9 | общеобразо- | Легкая атлетика |  | I четверть |  |
| вательные | Гимнастика |  | II четверть |  |
|  |  |  |
|  |  | Подвижные игры, лег- |  | IV четверть |  |
|  |  | кая атлетика |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | общеобразо- | ИЗО |  | I четверть |  |
| вательный | Проект № 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 15 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Статус |  | Формы проме- | Периодичность |  |
| Класс | Предмет | жуточной атте- | промежуточной |  |
| класса |  |
|  |  | стации | аттестации |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Тест № 1 |  | III четверть |  |
|  |  | Проект № 2 |  | IV четверть |  |
|  |  | ИЗО |  | I четверть |  |
|  | общеобразо- | Проект № 1 |  |  |
| 7 |  |  |  |
| вательный | Проект № 2 |  | III четверть |  |
|  |  |  |
|  |  | Итоговый тест |  | IV четверть |  |
|  |  | Технология(д) | Устно | 1 раз в год |  |
|  |  | Защита проекта |  |
|  |  |  |  |  |
| 6-9 | общеобразо- | Проект № 1 | Письменная | I четверть |  |
| вательные | Проект № 2 | Письменная | II четверть |  |
|  |  |
|  |  | К/работа | Письменная | III четверть |  |
|  |  | Проект № 3 | Письменная | IV четверть |  |
|  | общеобразо- | Технология(м) | Письменная | II четверть |  |
| 6-9 | Тест № 1 |  |
| вательные |  |  |  |
|  | Тест № 2 | Письменная | III четверть |  |
|  |  |  |
| 6,8-9 | общеобразо- | Краеведение | Устно | 1 раз в год |  |
| вательные | Творческий проект | IV четверть |  |
|  |  |  |
|  |  | Искусство | Устно | I четверть |  |
| 8-9 | общеобразо- | К/р (тест) | Устно | II четверть |  |
| вательные | Творческий проект № | Устно | III, IV четверть |  |
|  |  |
|  |  | 1,2,3,4 |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | общеобразо- | Курс «Мой выбор» | Устно | 1 раз в год |  |
| вательный | (Защита проекта) | (май) |  |
|  |  |  |

Формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы определяются ч. 5

* п.1 части 13 статьи 59 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе: основного общего образования (в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно - измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ); в форме письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий, билетов ( государственный выпускной экзамен - ГВЭ)- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей- инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

16

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин**

См.Приложение

**Система аттестации учащихся школы представлена втаблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Текущий и | - | текущая успеваемость в журнале; |  |
| промежуточный | - самостоятельные, обучающие и контролирующие работы; | |  |
| контроль |  |
|  |  |  |
|  | - тестирование в период изучения нового материала; | |  |
|  | - устные ответы на уроках. | |  |
|  |  |  |  |
| Итоговый | - | контрольные работы в период промежуточной аттестации; |  |
| контроль | - | годовые контрольные работы |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Отслеживание | - | отслеживание позитивной динамики развития |  |
| личных | обучающихся; | |  |
| достижений |  |
|  |  |  |
| учащихся | - | участие в различных конкурсах и олимпиадах. |  |
|  |  |  |  |

Результаты текущего, промежуточного, итогового контроля качества образования обучающихся фиксируются в классных журналах, личных делах обучающихся, в соответствии с Положением о системе текущего, промежуточного, итогового контроля качества образования обучающихся и порядке выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок.

17

**Система оценивания планируемых результатов по учебным предметам адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. **класс**

**Математика**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.**

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

**Ответ оценивается отметкой «5», если:**

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения не-достаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выклад-ках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обла-дает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математиче-ском развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на бо-лее сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выпол-нения им каких-либо других заданий.

18

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, приме-нять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна - две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном тре-бованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания отве-та, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепен-ных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагмен-тарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и про-демонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполне-нии практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложно-сти по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;

19

* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учеб-ного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании

математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Русский язык**

Критерии устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится,если ученик:

1. полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное язы-ковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм ли-тературного языка.

**Отметка «4»** ставится,если ученик даёт ответ,удовлетворяющий тем жетребованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излага-емого.

**Отметка «3»** ставится,если ученик обнаруживает знание и понимание ос-новных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет доста-точно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои приме-ры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится,если ученик обнаруживает незнание большей частисоответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протя-

20

жении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип работы | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| Диктант | 1 негрубая | 2/2, 1/3, 0/4, | 4/4, 3/5, | 7/7, 6/8, | Боле |
|  | орфограф. | 3/0 - одно- | 0/7, 5/4, | 5/9, 8/6. |  |
|  | или 1 негру- | типн. | 6/2 – |  |  |
|  | бая пунктуац. |  | однотипн. |  |  |
| Словарный дик- | Без ошибок | 1 - 2 | 3 - 5 | До 7 оши- | Более7 |
| тант |  |  |  | бок | ошибок |
| Дополнительное | Верно вы- | Не менее | Не менее | Не более | Ни од- |
| задание к дик- | полнены всё | 3/4 задания | половины | половины | ного за- |
| танту. | задание |  |  |  | дания |
| Изложения и | С-1Р-1,2 | С–2Р–3,5 | С-4Р-5 | С-6Р-7 | более |
| сочинения | 1 орфограф. | 2/2, 1/3, 0/4, | 4/4, 3/5, | 7/7, 6/8, |  |
|  | или | 2 граммат. | 0/7, 5/4, | 5/9, 8/6, не |  |
|  | 1 пунктуац., |  | 6/2 - од- | более 7 |  |
|  | или |  | нотип.. Не | грамматич. |  |
|  | 1 грамматич. |  | более 4 |  |  |
|  |  |  | грамматич. |  |  |

**Литература**

Критерии оценивания

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5 - 8 дней и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая - за грамотность.

Обязательна тетрадь для работ по развитию речи по литературе. В общей сложности, учитывая устные и обучающие уроки развития речи, за год учитель может провести 12-14 уроков, это зависит от уровня овладения учащимися пред-метными компетентностями.

Объем письменной работы по литературе (все виды изложений, сочинения-рассуждения, ответ на вопрос в связи с изучаемым произведением, отзыв и др.) уже с пятого класса должен быть чуть более страницы (около 150 слов).

При проверке такой письменной работы по литературе учитель ставит две оценки, отмечает не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и ошибки, определяющие оценку за содержание. Учитель уже в пятом классе дол-жен дифференцировать ошибки и мотивировать оценку за содержание, это и бу-дет своего рода подготовка к критериальному подходу в оценке сочинений на ЕГЭ в 11-м классе

21

Рекомендуется проводить в конце каждой четверти словарные диктанты терминов (10-15-20 слов), один из которых раз в четвертьдолжен быть контрольным.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Кол-во ошибок | 0 | 2 | 3-4 | 5 |

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основ-ными критериями в пределах программы данного класса:

* Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученно-го произведения.
* Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
* Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно- эстетиче-ского содержания изученного произведения.
* Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими зна-ниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоя-тельно.
* Умение анализировать художественное произведение в соответствии исто-рическим контекстом.
* Умение владеть монологической литературной речью; логичность и после-довательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

**Отметкой «5»** оценивается ответ,обнаруживающий:

* прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произве-дения.

**Отметкой «4»** оценивается ответ,который:

* показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изуча-емого произведения;
* умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;
* умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
* хорошее владение монологической литературной речью.
* Однако допускается одна-две неточности в ответе. **Отметкой «3»** оценивается ответ,свидетельствующий:
* в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения;
* об умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
* о знании основных вопросов теории, но не достаточном умении пользовать-ся этими знаниями при анализе произведений;

22

* об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свобод-ное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке отве-та, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ,обнаруживающий:

* незнание существенных вопросов содержания произведения;
* неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важ-нейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* незнание элементарных теоретико-литературных понятий;
* слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Информатика**

Критерии и нормы оценки

Критерий оценки устного ответа

**Отметкой«5»**оценивается ответ:

* самостоятельный
* полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

**Отметкой «4»**оценивается ответ:

* полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметкой «3»**оценивается ответ:

полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. **Отметкой «2»**оценивается ответ:

* в котором обнаружено непонимание учащимся основного содержания учеб-ного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметкой«5»**оценивается работа:

* работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
* работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметкой «4»**оценивается работа:

* выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметкой «3»**оценивается:

* выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существен-ная ошибка.

23

**Отметкой «2»**оценивается работа:

* допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**История**

Критерии оценивания

**Оценка «5»** ставится,если:

* материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов;
* применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

**Оценка «4»** ставится,если:

* в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изло-жение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказа-тельны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые тео-ретические знания и умения; **Оценка «3»** ставится,если:
* в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно са-мостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

**Оценка «2»** ставится,если:

* главное содержание не раскрыто.

**Биология**

Критерии оценивания устного ответа учащихся.

**Отметка «5»**оценивается:

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. **Отметка «4»**оценивается:
* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения после-довательности изложения.
* ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»**оценивается:

* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий не четкие;
* допущены ошибки и неточности в изложении. **Отметка «2»**оценивается:
* не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

24

* при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практических работ:

**Оценка «5»** ставится,если:

* Правильной самостоятельно определяет цель данных работ;
* выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последо-вательности проведения опытов, измерений.
* Логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выво-

ды;

* точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.
* Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабо-

чего

* места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает прави-

ла

* техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится,если ученик:

* Выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два – три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
* При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
* делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится,если ученик:

* Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выпол-ненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
* Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
* Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик ис-правляет по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится,если ученик:

* Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
* Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может ис-править по требованию педагога.

**Английский язык**

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

**Оценка «5»** ставится,если:Коммуникативная задача решена полностью,приме-нение лексики адекватнокоммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо непрепятствуют решению коммуникативной задачи.

25

**Оценка «4»** ставится,если:Коммуникативная задача решена полностью,но по-нимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лек-сических ошибок.

**Оценка «3»** ставится,если:Коммуникативная задача решена,но понимание тек-ста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным упо-треблением лексики.

**Оценка «2»** ставится,если:Коммуникативная задача не решена ввиду большогоколичества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Технология**

Критерии оценивания.

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально-возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать вос-питательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику,если теоретический материал усвоен в полномобъёме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

**Оценка «4»** ставится ученику,если в усвоении теоретического материала допу-щены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись до-полнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику,если в усвоении теоретического материала имеют-ся существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнитель-ные наводящие вопросы.

**Оценка «2»**ставится ученику,если в ответе допущены грубые ошибки,свиде-тельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую часть:**

**Оценка «5»**ставится ученику,если качество выполненной работы полностью со-ответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

**Оценка «4»**ставится ученику,если к качеству выполненной работы имеются за-мечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но

* пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно-практических работ. Работа выполнена самостоятельно. **Оценка «3»**ставится ученику,если качество выполненной работы не полностьюсоответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные харак-теристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. **Оценка «2»**ставится ученику,если работа не выполнена,или выполнена неправильно.

26

**Физическая культура**

Критерии оценивания:

**Критерии оценки успеваемости по теоретическим разделам программы: Оценка «5»** -выставляется за ответ,в котором обучающийся демонстрирует глу-бокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в дея-тельности.

**Оценка «4»** -ставится за ответ,в котором содержится небольшие неточности инезначительные ошибки.

**Оценка «3»** -получает за ответ,в котором отсутствует логическая последова-тельность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Оценка «2»** -выставляется за непонимание и незнание материала программы.

**Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыка-ми:**

**Оценка «5»** -двигательное действие выполнено правильно(заданным способом),точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

**Оценка «4»** -двигательное действие выполнено правильно,но недостаточно лег-ко и чётко, наблюдается скованность движений.

**Оценка «3»** -двигательное действие выполнено в основном правильно,но допу-щена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

**Оценка «2»** -двигательное действие выполнено неправильно,с грубыми ошиб-ками, неуверенно, нечётко.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

* Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигатель-ных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоро-вья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицин-ской группе:

* Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение до-ступных для них двигательных действий.

**Итоговая оценка.** Выставляется за усвоение темы,раздела за четверть,учебный год.

Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвое-ние всех составляющих успеваемости:

**Знания**

* Двигательные умения и навыки
* Сдвиги в развитии физических способностей
* Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

27

**6класс**

**Математика**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике. **Отметка «5»** ставится если:
   * работа выполнена полностью;
   * в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
   * в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). **Отметка «4»** ставится в следующих случаях:
   * работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
   * допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится,если:

* + допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выклад-ках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится,если:

* + допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обла-дает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математиче-ском развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на бо-лее сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выпол-нения им каких-либо других заданий.

1. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

**Оценка «5»** ставится,если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, приме-нять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна - две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

28

**Оценка «4»** ставится,если:ответ удовлетворяет в основном требованиям наоценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. **Оценка «3»** ставится в следующих случаях:
* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложенофрагмен-тарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и про-демонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполне-нии практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложно-сти по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «2»** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учеб-ного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математиче-ской терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Русский язык**

Критерии устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится,если ученик:

29

1. полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, при-менить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб-нику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литера-турного языка.

**Отметка «4»** ставится,если ученик даёт ответ,удовлетворяющий тем же требо-ваниям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Отметка «3»** ставится,если ученик обнаруживает знание и понимание основныхположений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и при-вести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится,если ученик обнаруживает незнание большей части соот-ветствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изла-гает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, кото-рые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протя-жении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его уме-ния применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип работы | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| Диктант | 1 негрубая орфограф. | 2/2, 1/3, 0/4, | 4/4, 3/5, 0/7, | 7/7, 6/8, | Более |
|  | или | 3/0 | 5/4, 6/2 | 5/9, 8/6. |  |
|  | 1 негрубая пунктуац. | однотипн. | однотипн. |  |  |
| Словарный | – | 1 - 2 | 3 - 5 | До 7 | Более |
| диктант |  |  |  | ошибок |  |
| Дополнительное | Верно выполнено | Не менее 3/4 | Не менее | Не более | Ни од- |
| задание к дик- | всё задание | задания | половины | половины | ного |
| танту. |  |  |  |  |  |
| Изложения и | С–1Р–1,2 | С–2Р–3-5 | С-4Р-5 | С–6Р–7 | более |
| сочинения | 1 орфограф. | 2/2, 1/3, 0/4, | 4/4, 3/5, 0/7, | 7/7, 6/8, |  |
|  | или 1 пунктуац., | 2 граммат. | 5/4, 6/2 - од- | 5/9, 8/6, |  |
|  |  | 30 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | или 1 грамматич. |  | нотип.. | не более 7 |  |
|  |  |  | Не более 4 | грамма- |  |
|  |  |  | грамматич. | тич. |  |

**Литература**

Критерии оценивания

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5 - 8 дней и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая - за грамотность.

Обязательна тетрадь для работ по развитию речи по литературе. В общей сложности, учитывая устные и обучающие уроки развития речи, за год учитель может провести 12-14 уроков, это зависит от уровня овладения учащимися пред-метными компетентностями.

Объем письменной работы по литературе (все виды изложений, сочинения-рассуждения, ответ на вопрос в связи с изучаемым произведением, отзыв и др.) уже с пятого класса должен быть чуть более страницы (около 150 слов).

При проверке такой письменной работы по литературе учитель ставит две оценки, отмечает не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и ошибки, определяющие оценку за содержание. Учитель уже в пятом классе дол-жен дифференцировать ошибки и мотивировать оценку за содержание, это и бу-дет своего рода подготовка к критериальному подходу в оценке сочинений на ЕГЭ в 11-м классе.

Рекомендуется проводить в конце каждой четверти словарные диктанты терминов (10-15-20 слов), один из которых раз в четверть должен быть контроль-ным.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Кол-во ошибок | 0 | 2 | 3-4 | 5 |

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основ-ными критериями в пределах программы данного класса:

* Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученно-го произведения.
* Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
* Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
* Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими зна-ниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоя-тельно.
* Умение анализировать художественное произведение в соответствии исто-рическим контекстом.
* Умение владеть монологической литературной речью; логичность и после-довательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

31

**Отметкой «5»** оценивается ответ,обнаруживающий:

* прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
* умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произве-дения.

**Отметкой «4»** оценивается ответ,который:

* показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изуча-емого произведения;
* умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического со-держания произведения;
* умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;
* умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
* хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Отметкой «3»** оценивается ответ,свидетельствующий:

* в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения;
* об умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
* о знании основных вопросов теории, но не достаточном умении пользовать-ся этими знаниями при анализе произведений;
* об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свобод-ное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке отве-та, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ,обнаруживающий:

* незнание существенных вопросов содержания произведения;
* неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важ-нейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
* незнание элементарных теоретико-литературных понятий;
* слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Информатика**

Критерии и нормы оценки

**Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»**:ответ полный и правильный на основании изученных теорий;мате-риал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

32

**Отметка «4»**:ответ полный и правильный на основании изученных теорий;мате-риал изложен в определенной логической последовательности, при этом допуще-ны две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**:ответ полный,но при этом допущена существенная ошибка,илинеполный, несвязный.

**Отметка «2»**:при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содер-жания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые уча-щийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерий оценки практической работы Отметка «5»**:

1. работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
2. работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**:работа выполнена правильно с учетом2-3несущественных ошибокисправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**:работа выполнена правильно не менее чем на половину или допу-щена существенная ошибка.

**Отметка «2»**:допущены две(и более)существенные ошибки в ходе работы,ко-торые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**История**

Критерии оценивания

**Оценка «5»** ставится,если материал усвоен в полном объеме,без существенныхошибок, не требуется дополнительных вопросов; применяются умения, необхо-димые для ответа; речь хорошая.

**Оценка «5»** ставится,если в усвоении материала допущены незначительные про-

белы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последователь-

ное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не

все требуемые теоретические знания и умения;

**Оценка «3»** ставится,если в усвоении материала существенные пробелы,изло-жение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит суще-ственные ошибки; речь бедная.

**Оценка «2»** ставится,если главное содержание не раскрыто.

33

**Биология**

**Отметка «5»**

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»**

* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения после-довательности изложения.
* ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»**

* + усвоено основное содержание материала;
  + определения понятий не четкие;
  + допущены ошибки и неточности в изложении.

**Отметка «2»**

* + не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
  + при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практических работ: **Оценка «5»** ставится,если:

* Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет ра-боту в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведе-нияопытов, измерений.
* Логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выво-

ды;

* точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.
* Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабо-

чего

* места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает прави-

ла

* техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится,если ученик:

* Выполняет практическую работу полностью, но допускает ввычислениях, измерениях два – три недочёта или одну негрубую ошибку и одиннедочёт.
* При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
* делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится,если ученик:

* Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выпол-ненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделатьвыводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
* Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

34

* Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик
* исправляет по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится,если ученик:

* Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя-подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, иобъём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
* Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не можетис-править по требованию педагога.

**Английский язык**

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

**Оценка «5»** ставится,если:Коммуникативная задача решена полностью,приме-нение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **Оценка «4»** ставится,если:Коммуникативная задача решена полностью,но по-

нимание текста незначительно

затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**Оценка «3»** ставится,если:Коммуникативная задача решена,но понимание тек-

ста затруднено наличием грубых

грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**Оценка «2»** ставится,если:Коммуникативная задача не решена ввиду большогоколичества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Технология**

Критерии оценивания.

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально-возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать вос-питательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику,если теоретический материал усвоен в полномобъёме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

**Оценка «4»** ставится ученику,если в усвоении теоретического материала допу-щены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись до-полнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику,если в усвоении теоретического материала имеют-ся существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнитель-ные наводящие вопросы.

35

**Оценка «2»**ставится ученику,если в ответе допущены грубые ошибки,свиде-тельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического мате-риала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую часть:**

**Оценка «5»**ставится ученику,если качество выполненной работы полностью со-ответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

**Оценка «4»**ставится ученику,если к качеству выполненной работы имеются за-мечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но

* пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно. **Оценка «3»**ставится ученику,если качество выполненной работы не полностьюсоответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные харак-теристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. **Оценка «2»**ставится ученику,если работа не выполнена,или выполнена непра-вильно.

**Физическая культура**

Критерии оценивания:

**Критерии оценки успеваемости по теоретическим разделам программы: Оценка «5»** -выставляется за ответ,в котором обучающийся демонстрирует глу-бокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в дея-тельности.

**Оценка «4»** -ставится за ответ,в котором содержится небольшие неточности инезначительные ошибки.

**Оценка «3»** -получает за ответ,в котором отсутствует логическая последова-тельность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Оценка «2»** -выставляется за непонимание и незнание материала программы.

**Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыка-ми:**

**Оценка «5»** -двигательное действие выполнено правильно(заданным способом),точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя ис-пользуют их в нестандартных ситуациях.

**Оценка «4»** -двигательное действие выполнено правильно,но недостаточно лег-ко и чётко, наблюдается скованность движений.

**Оценка «3»** -двигательное действие выполнено в основном правильно,но допу-щена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

**Оценка «2»** -двигательное действие выполнено неправильно,с грубыми ошиб-ками, неуверенно, нечётко.

36

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной ме-дицинской группе:

* Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигатель-ных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоро-вья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицин-ской группе:

* Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение до-ступных для них двигательных действий.

**Итоговая оценка.**Выставляется за усвоение темы,раздела за четверть,учебный год.

Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвое-ние всех составляющих успеваемости:

**Знания**

* Двигательные умения и навыки
* Сдвиги в развитии физических способностей
* Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**7класс**

**Математика**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по ма-тематике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике. **Отметка «5»** ставится если:
   * работа выполнена полностью;
   * в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
   * в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). **Отметка «4»** ставится в следующих случаях:
   * работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом про-верки);
   * допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится,если:

* + допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выклад-ках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится,если:

37

* + допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обла-дает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математиче-ском развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на бо-лее сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выпол-нения им каких-либо других заданий.

1. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

**Оценка «5»** ставится,если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном програм-мой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, приме-нять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна - две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя. **Оценка «4»** ставится,если:ответ удовлетворяет в основном требованиям наоценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания отве-та, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепен-ных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. **Оценка «3»** ставитсяв следующих случаях:
* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагмен-тарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и про-демонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполне-нии практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложно-сти по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «2»** ставитсяв следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;

38

* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учеб-ного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математиче-ской терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Русский язык**

**Критерии оценивания.**

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных ра-бот.

**Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащих-ся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен пред-ставлять собой связное, логически последовательное сообщение на за-данную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критерия-ми, учитывать:

* полноту и правильность ответа;
* степень осознанности, понимания изученного;
* языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится,если ученик:

* полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
* обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, при-менить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб-нику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литера-турного языка.

**Отметка «4»** ставится,если ученик даёт ответ,удовлетворяющий тем же требо-ваниям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправ-ляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Отметка «3»** ставится,если ученик обнаруживает знание и понимание основныхположений данной темы, но:

* излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и при-вести свои примеры;
* излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформ-лении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится,если ученик обнаруживает незнание большей части соот-ветствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изла-

39

гает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, кото-рые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (ко-гда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рас-средоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяже-нии урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его уме-ния применять знания на практике.

**Оценка письменных работ учащихся.**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуаци-онной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые долж-ны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по со-держанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 6 класса - 100-110 слов. (При подсче-те слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итого-вые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку уча-щихся, как правило, по всем изученным темам.

* текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изучен-ные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).
* диктантах должно быть в 6-7 классах - не более 7 различных слов с не-проверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых уче-ники специально обучались.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу,а также при наличии в нейодной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. **Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двухпунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант,в котором допущены4орфографические и4пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при

40

наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и дру-гих имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант,в котором допущено до7орфографических

* 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных оши-бок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических
* 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при вы-ставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превыше-ние которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» – 2 орфографические ошибки, для оценки «3» – 4 орфографиче-ские ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» – 7 ор-фографических ошибок.

**Изложение и сочинения.**

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы. **Оценка «5»** ставится:

* ученику за правильное, полное, последовательного изложение
* авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреб-ление слов,
* допускается 1-2 орфографических ошибок.

**Оценка «4»** ставится:

* за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (те-мы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографиче-ские ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского тек-ста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблениислов, вли-яющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками; **Оценка «2»** ставится:
* за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского тек-ста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений иупо-треблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится если участник не справился с написанием изложения или

**Литература**

Знания и умения учащихся по литературе оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка устных ответов учащихся.**

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основ-ными критериями в пределах программы.

41

**Оценкой «5»** оценивается ответ,обнаруживающий прочные знания и глубокоепонимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь собы-тий, характер, поступки героев; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, при-влекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11кл.); свободное владение монологической литературной речью. **Оценкой «4»** оценивается ответ,который показывает прочное знание и достаточ-но глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаи-мосвязь событий, характер, поступки; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями; умение привлекать текст произведения для обоснова-ния своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допуска-ются две неточности в ответе.

**Оценкой «3»** оценивается ответ,свидетельствующий в основном о знании и по-нимании текста изученного произведения; но недостаточным умением пользо-ваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора

* недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения сво-их выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и язы-ке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Оценкой «2»** оценивается ответ,обнаруживающий незнание существенных во-просов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры ос-новных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Оценкой «1»** оценивается ответ,показывающий полное незнание содержанияпроизведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

**Оценка сочинений**

* + основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следу-ющие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное по-нимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, пра-вильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно - тематическо-го содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы
* обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; нали-чие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользо-ваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Отметка «5»** ставится за сочинение:

42

* + глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
  + стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыс-лей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответ-ствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

**Отметка «4»** ставится за сочинение:

* + достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хо-рошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы
* обобщения;
  + логичное и последовательное изложение содержания;
  + написанное правильным литературным языком, стилистически соответ-ствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклоне-ния от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение,в котором:

* + в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односто-ронний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недо-статочное умение делать выводы и обобщения;
  + материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения впоследовательности выражения мыслей;
  + обнаруживается владение основами письменной речи;
  + в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение,которое:

* не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхност-ном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных собы-тий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
* отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок. **Отметка «1»** ставится за сочинение:
* совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Как видно, отметка «1» является составляющей в пятибалльной системе оценивания знаний, но она носит в основном воспитывающий характер и исполь-зуется в текущем контроле.

**Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

43

«5» — 90 - 100 %;

«4»—78-89%;

«3»—60-77%;

«2»- менее 59 %.

**Оценка творческих работ**

* помощью творческой работы проверяется:
  + умение раскрывать тему;
  + умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответ-ствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
  + соблюдение языковых норм и правил правописания;
  + качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
  + широта охвата источников и дополнительной литературы.

**Отметка «5»** ставится,если:

* содержание работы полностью соответствует теме;
* фактические ошибки отсутствуют;
* содержание изложенного последовательно;
* работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;
* достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного ма-териала.
  + работе допускается не более 1 недочета в содержании, 1-2 речевых недо-четов, 1 грамматической ошибки.

**Отметка «4»** ставится,если:

* содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначитель-ные отклонения от темы);
* имеются единичные фактические неточности;
* имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыс-

лей;

* имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.
  + работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 ре-чевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка «3»** ставится,если:

* в работе допущены существенные отклонения от темы;
* работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения по-следовательности изложения;
* оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.
  + работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недо-четов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка «2»** ставится,если:

* работа не соответствует теме;
* допущено много фактических ошибок;
* нарушена последовательность изложения во всех частях работы;
* отсутствует связь между ними;
* работа не соответствует плану;
* крайне беден словарь;

44

* нарушено стилевое единство текста;
* отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

**Оценка дополнительных заданий**

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются

следующим образом:

«5» - если все задания выполнены; «4» - выполнено правильно не менее % заданий;

«3»- за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; «2» - выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально- воз-растных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать вос-питательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

**За теоретическую часть:**

**Оценка«5»** ставится ученику,если теоретический материал усвоен в полном объ-ёме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

**Оценка«4»** ставится ученику,если в усвоении теоретического материала допу-щены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись до-полнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику,если в усвоении теоретического материала имеют-ся существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнитель-ные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику,если в ответе допущены грубые ошибки,свиде-тельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического мате-риала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику,если качество выполненной работы полностью со-ответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

**Оценка«4»** ставится ученику,если к качеству выполненной работы имеются за-мечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но

* пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно. **Оценка«3»** ставится ученику,если качество выполненной работы не полностьюсоответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные харак-теристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. **Оценка«2»** ставится ученику,если работа не выполнена,или выполнена непра-вильно.

**Отметка «5»**

* + правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
  + полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

45

* четко и правильно даны определения;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»**

* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения после-довательности изложения.
* ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»**

* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий не четкие;
* допущены ошибки и неточности в изложении.

**Отметка «2»**

* не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания лабораторных работ:**

**Оценка «5»** ставится,если:

* Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет ра-боту в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведе-ния опытов, измерений.
* Логично описывает ход лабораторных работ, правильно формулирует выво-ды; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.
* Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабо-чего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится,если ученик:

* Выполняет лабораторную работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
* При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
* делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится,если ученик:

* Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выпол-ненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
* Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
* Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик ис-правляет по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится,если ученик:

* Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
* Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может ис-править по требованию педагога.

46

**Критерии оценивания знаний и умений обучающихся за самостоятель-ные письменные работы.**

**Оценка «5»** ставится,если ученик:

* Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
* Соблюдает правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится,если ученик:

* Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более од-ной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
* Соблюдает правила оформления письменных работ, но допускает неболь-шие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится,если ученик:

* Правильно выполняет не менее половины работы.
* Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и од-ной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

**Оценка «2»** ставится,если ученик:

* Правильно выполняет менее половины письменной работы.
* Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

**История**

**Критерии оценивания:**

- умение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые по-нятия, представленные к темам разделов;

* умение рассказывать об исторических событиях;
* умение объяснять смысл прочитанного и др.
* умение пользоваться картой.

Система оценивания:

- «пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требу-ется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

* «четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы дока-зательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
* «три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.
* «два» - главное содержание не раскрыто.

Изобразительное искусство

Нормы и критерии оценок.

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются:

47

Оценка «5» – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; пра-

вильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на

практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой

все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» – учащийся полностью овладел программным материалом, но при из-

ложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет

подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает

неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» – учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с по-ставленной целью урока;

**География**

**Устный ответ.**

Оценка ”5” ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программ-ного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного матери-ала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкрет-ными примерами, фактами;;
3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внут-рипредметные связи;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения по-следовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

48

1. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
2. Понимание основных географических взаимосвязей;
3. Знание карты и умение ей пользоваться;
4. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик:
5. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвое-нии материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного мате-риала;
6. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последо-вательно;
7. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
8. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
9. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблю-дений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
10. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
11. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроиз-водит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные поло-жения, имеющие важное значение в этом тексте;
12. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при вос-произведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
13. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масшта-бом и т.д.);
14. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
15. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
16. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

49

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины рабо-ты или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если ученик:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

■Время выполнения работы: 10-15 мин.

■ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 пра-вильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии. Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблю-дением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью само-стоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

50

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Ра-бота показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу уча-щихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к вы-полнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство

* помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Информатика**

**Критерии и нормы оценки**

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; мате-риал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; мате-риал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержа-ния учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допу-щена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, кото-рые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

51

**Английский язык**

**Критерии оценки письменных развернутых ответов.**

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста не-значительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки Коммуникативное взаимодействие Произношение Лексико-

грамматическая правильность речи

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется ре-

чевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

* отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Физическая культура**

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки успеваемости по разделам программы:

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глу-бокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в дея-тельности.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргумен-тации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

52

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допу-щена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибка-ми, неуверенно, нечётко.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицин-ской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской груп-пе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осу-

ществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступ-

ных для них двигательных действий.

Итоговая оценка.

Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год.

Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение

всех составляющих успеваемости:

Знания

Двигательные умения и навыки

Сдвиги в развитии физических способностей

Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

1. **класс**

**Математика**

**Критерии и нормы оценки знаний,**

умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике. Ответ оценивается отметкой «5», если:

•работа выполнена полностью;

•в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях:

53

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выклад-ках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обла-дает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или ориги-нальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике Ответ оценивается отмет-кой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, приме-нять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна - две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя. Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания отве-та, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепен-ных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. Отметка «3» ставится в следующих случаях:
* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагмен-тарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и про-демонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала

54

(определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполне-нии практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложно-сти по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учеб-ного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математиче-ской терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Технология

Критерии оценивания.

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с уче-том общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально- возраст-ных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия полу-чения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспита-тельную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись допол-нительные наводящие вопросы.

- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, сви-детельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического ма-териала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полно-стью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоя-тельно и в установленный нормативный срок.

- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям,

55

но в пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

- оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полно-стью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена, или выполнена неправильно.

**Литература**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

-Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

-Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

-Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического со-держания изученного произведения.

-Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями

при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

-Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими

идеями эпохи и общественной борьбой.

-Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последова-тельность ответа; беглость, правильность выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам:

VII класс— 120—130 слов в минуту, считая это средней скоростью в последую-щих классах.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и доста-

точно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять

взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художе-

ственных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения;

умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками

при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения

для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной

речью. Однако допускается 1-2 неточности

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и по-

нимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основ-56

ных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное вла-дение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка. Оценка сочинения

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем

ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития и почерка.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и рече-вое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Пер-вая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря

* грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущен-ных учеником ошибок (Нормы оценки знании, умений и навыков учащихся по русскому языку). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтакси-ческих конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержа-нии, 1—2 речевых недочета. 1 грамматическая ошибка.

Отметка "" 4" ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются не-значительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексиче-ский и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы от-

57

личается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов и содержании, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка " 3" ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

1. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка " 2" ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует пла-ну; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложе-ниями со слабо выраженной связью между ними. Часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок. Примечание: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализа-ция позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

Оценка сочинений.

Сочинение - основная форма проверки умения правильно и последовательно из-лагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а)умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в)соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографиче-

58

ских, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и вырази-тельность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографи-ческих, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» ставится за сочинение, полностью соответствующее теме, глубоко и аргументированно ее раскрывающее, демонстрирующее отличное знание текста литературного произведения так же, как и других материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.). Сочинение не должно содержать фактических ошибок. Сочинение должно быть логичным и последовательным в изложении мыслей, демонстрирующим исчерпанность цитатной аргументации, выстроенным изящно в композиционном плане, написанным в соответствии с нормами литературного языка и выдержанным в стиле, соответствующем избранной теме. В сочинении, оцененном на «5», допускается наличие 1-2 речевых недочетов, 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

Оценка «4» ставится за сочинение, достаточно полно раскрывающее тему, обна-руживающее хорошее знание литературного материала, логичное и последова-тельное по изложению, хорошо выстроенное композиционно, написанное в соот-ветствии с нормами литературного языка, стилистически соответствующее теме, лексический и грамматический строй речи которого достаточно разнообразен. В сочинении, оцененном на «4», допускаются 1 - 2 фактических неточности, не бо-лее 2 речевых недочетов, не более 2 орфографических и 2 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 1 орфографическая + 3 пунктуационных или стилистических, 0 орфографических + 4 пунктуационных или стилистических). Оценка «3» ставится за сочинение, в целом раскрывающее тему, но обнаружива-ющее односторонность или неполноту в раскрытии темы, в котором допущены отклонения от темы или отдельные неточности в изложении фактического мате-риала, нарушение последовательности и логичности изложения, недостаточность цитатного материала и аргументации, невыразительность речи, однообразие син-таксических конструкций, бедность словаря. В сочинении, оцененном на «3», до-пускаются не более 4 орфографических и 4 пунктуационных или стилистических ошибок (варианты: 3 орфографических + 5 пунктуационных или стилистических; 0 орфографических + 8 пунктуационных или стилистических). При выставлении оценки учитываются и речевые недочеты (не более 5), имеющиеся в сочинении. Оценка «2» ставится за сочинение, в котором тема не раскрыта или не соответ-ствует вынесенной в заглавие, в котором обнаруживается незнание литературного текста и критического материала, обилие фактических неточностей, нарушение логики изложения, тяготение к пересказу, а не анализу текста. Сочинение оцени-вается на «2», если в нем наличествует нарочито упрощенный синтаксис, бедный

59

словарь, если оно написано без соблюдения норм литературного языка. Сочине-ние оценивается на «2» и в том случае, если тема раскрыта, но имеется много орфографических и пунктуационных ошибок (более 8 - 9 в общем количестве). Наличие исправлений, сделанных в сочинении, на оценку не влияет.

**Информатика**

**Критерии и нормы оценки**

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; мате-риал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; мате-риал изложен в определенной логической последовательности, при этом допуще-ны две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержа-ния учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допу-щена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Геометрия**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их инди-видуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов Оценка «5»ставится ученику, если он;

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными мате-матическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

60

* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью изме-рительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность ра-боты.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требова-ниям, установленным для оценки «5», но:

* при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных про-межуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на об-разы реальных предметов;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометри-ческие фигуры, их элементы; положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
* Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помо-щи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенно-стях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руковод-ством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного об-суждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения. Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

1. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его раз-вития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо одно-родными (только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинирован-ными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащим-ся требовалось:

* VII классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

61

* комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, математи-ческий диктант, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

• неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, вы-полнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посто-ронних или потеря необходимых числовых данных);

• неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки:

• допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;

•нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

•правильности расположения записей, чертежей;

•небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исклю-чение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно. Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисле-ние, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение вы-полнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бу-маги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен невер-ный результат при измерении или нарушена последовательность построения гео-метрических фигур.

1. Итоговая оценка знаний и умений учащихся
2. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учени-ка, так и овладёние им практическими умениями.
4. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых кон-трольных работ.

**Физика**

6

**Формы контроля уровня достижений обучающихся**

-устный опрос

-развернутый письменный ответ на поставленный вопрос -задание с выбором ответа (тест) -текущий контроль

-тематический контроль

-практические задания.

Виды контроля:

* вводный
* текущий
* тематический
* итоговый Формы контроля:
* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос;
* самостоятельные работы;
* контрольные работы;
* письменныйопрос

**Критерии оценивания устных и письменных работ по Физике** Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

* Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
* Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в

ней:

а)не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б)или не более двух недочетов.

* Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не ме-нее половины работы или допустил:

а)не более одной грубой ошибки и одного недочета,

б)или не более двух-трех негрубых ошибок,

в)или одной негрубой ошибки и двух недочетов,

г)или при отсутствии ошибок, но при наличии 3-4 недочетов.

* Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка устных ответов

* Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание физической или химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

63

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, тео-рий, а также правильное определение физических или химических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет опыты, чертежи, схемы, графики, сопут-ствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет уста-новить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопро-

су;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнитель-

ной литературой и справочниками.

* Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б)не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой

(например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

* Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает фи-зическую или химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерно-стей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики или химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических и химических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя ( упуская и основное), или воспроиз-водит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные поло-жения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспро-изведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

* Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет приме-нять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опы-тов,

64

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может ис-править даже при помощи учителя.

Оценка лабораторных и практических работ

* Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последова-тельности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необхо-димое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таб-лицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

* Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5,

но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности из-мерений;

б) или было допущено два недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

* Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем вы-полненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению ре-зультатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в)или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части та-ков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

* Оценка «2» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

* тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

**Биология**

65

**Критерии оценивания знания учащихся.**

Отметка «5»

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Отметка «4»
* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения после-довательности изложения.
* ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий не четкие;
* допущены ошибки и неточности в изложении. Отметка «2»
* не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания лабораторных работ: Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет ра-боту в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведе-ния опытов, измерений.
2. Логично описывает ход лабораторных работ, правильно формулирует выво-ды; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.
3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабо-чего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет лабораторную работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выпол-ненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

66

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может ис-править по требованию педагога.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся за самостоятельные пись-менные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более од-ной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает правила оформления письменных работ, но допускает неболь-шие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Система мониторинга осуществляется через:

■Пересказ в соответствии с планом.

■Ответы на вопросы.

■Использование учебника как справочника.

■Самостоятельные работы.

■Контрольные работы.

■Тестовый материал.

■Лабораторные работы

■Наблюдения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля - предварительный, текущий, тематический и итоговый.

**Изобразительное искусство Нормы и критерии оценок.**

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются: Оценка ”5” учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

67

Оценка ”4”

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его

допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет

подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка ”3”

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в

изложении изученного материала.

Оценка ”2”

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока;

**Физическая культура**

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки успеваемости по разделам программы:

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глу-бокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в дея-тельности.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргумен-тации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками: Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допу-щена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицин-ской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

68

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осу-

ществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступ-

ных для них двигательных действий.

Итоговая оценка.

Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год.

Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение

всех составляющих успеваемости:

Знания

Двигательные умения и навыки

Сдвиги в развитии физических способностей

Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**История**

**Критерии оценивания:**

- умение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

* умение рассказывать об исторических событиях;
* умение объяснять смысл прочитанного и др.
* умение пользоваться картой.

Виды контроля

* учебной практике используют следующие виды контроля знаний и умений школьников: это текущая, промежуточная и итоговая проверки.

Текущая проверка присутствует на каждом занятии.

Традиционными методами текущей проверки являются: опрос, различные виды пересказа, ответы на вопросы, фронтальная беседа.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Промежуточный контроль знаний учащихся по истории проводится в форме тестов, зачетов.

Итоговая проверка нацелена на выявление уровня умений и знаний учащихся, ко-торого они достигли к концу учебного года. Это могут быть различного вида комплексные тесты обобщающего характера.

Система оценивания:

«пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требу-ется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы дока-зательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно

самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

69

«два» - главное содержание не раскрыто.

Количество контрольных работ - 5

Перечень контрольных работ:

№1 Входная диагностика №2 Тема «Смутное время в России»

№3 Тема «Россия в XVII в.»

№4 Тема «Россия в XVIII в.»

№5 Тема «История нового времени»

**Английский язык**

Устный ответ.

Оценка ”5” ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программ-ного материала; полное понимание лексических и грамматических единиц;

* Умеет воспроизводить полный и правильный ответ лексических единиц, применять на практике грамматические навыки, на основе изученного материала; составлять простые предложения, несложные грамматические структуры и пра-вильно применять их. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобре-тенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно употреблять необходимые не-сложные грамматические структуры. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который исправляет по требованию учителя.

Оценка ”4” ставится, если ученик:

• Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных лексических единиц; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие не-точности при использовании грамматических структур; в основном усвоил учеб-ный материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• Умеет самостоятельно выделять главные члены предложения; устанавли-вать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видо-изменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и со-провождающей письменной;

1. Понимание основных аутентичных текстов и элементарных предложений и грамматических структур.

Оценка ”3” ставится, если ученик:

• Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного мате-риала;

• Материал излагает не систематизирована, фрагментарно, не всегда последо-вательно;

• Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допускает ошибки.

• Допустил ошибки и неточности в использовании лексических единиц и их произношении;

70

* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для понима-ния и составления простых аутентичных текстов;
* Отвечает неполно на вопросы учителя; не понимает значения многих слов и словосоченаний.

Оценка ”2” ставится, если ученик:

1. Не усвоил лексический и грамматический материала;
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть лексических и грамматических единиц, свойсвенных данному этапу.
3. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
4. При ответе (на один вопрос) допускает более, двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка ”5” ставится, если ученик:

-выполнил работу без ошибок и недочетов;

-допустил не более одного недочета.

Оценка ”4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух недочетов.

Оценка ”3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-три грубые ошибки;

-или не более двух грубых и двух негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более трех-четырех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов. Оценка ”2” ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

- или если правильно выполнил менее половины работы. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

• Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10-9правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

• Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выпол-нения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» -18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 11-13, «2»-менее 10 Критерии оценки письменных развернутых ответов.

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекват-но коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не

препятствуют решению коммуникативной задачи.

71

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначи-тельно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием

грубых

грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки Коммуникативное взаимодействие Произношение Лексико-

грамматическая правильность речи

«5» Адекватная

естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна си-туации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

* отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой

инициативы.Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Уча-щийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

**Русский язык**

Основными формами и методами контроля за знаниями, умениями и навыками

являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий

- в форме устного, фронтального опроса, контрольных и словарных диктантов, те-

стов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый - итоговый

контрольный диктант. Словарный диктант, комплексный анализ текста.

Критерии устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание мате-

72

риала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требова-ниям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправля-ет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточно-сти в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформле-нии излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соот-ветствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изла-гает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, кото-рые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (ко-гда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рас-средоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяже-нии урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его уме-ния применять знания на практике.

1. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны от-вечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержа-нию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110 слов, для 7 - 110-120, для 8 - 120-150, для 9 класса - 150-170 слов. (При под-счёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверят усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 15-20, для 6 класса - 20-25, для 7 класса - 25-30, для 8 класса - 30-35, для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку уча-щихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-

73

3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основ-

ные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверя-

емых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных

орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунк-

тограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5

пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -

24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

* текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изу-ченные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).
* диктантах должно быть: в 5 классе - не более 5 слов, в 6-7 классах - не более 7 слов, в 8-9 классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно про-веряемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунк-туационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась

99

1. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажаю-щие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для харак-теристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образо-ванных от существительных с предлогами, правописание которых не регулирует-ся правилами;
4. в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании ы и и после приставок;
6. в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

74

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне од-но-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правиль-ного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для

выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (од-нокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

* р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допуще-ны 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамма-тической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунк-туационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пункту-ационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выстав-ляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и

4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеют-ся однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок. Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных оши-бок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических оши-бок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее поло-вины заданий.

75

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, до-пущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведе-нии отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

1. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и после-довательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в

1. классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и зада-чей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических, пунктуаци-онных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

•соответствие работы ученика теме и основной мысли;

•полнота раскрытия темы;

•правильность фактического материала;

•последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнооб-разие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразитель-ность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов. Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущен-ных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

**География**

76

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правиль-

ность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точ-

ность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка

знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся,

дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка ”5” ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программ-ного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного матери-ала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкрет-ными примерами, фактами;;
3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материа-ле; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения по-следовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик:
11. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвое-нии материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного мате-риала;
12. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последо-вательно;

77

1. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
3. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблю-дений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроиз-водит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные поло-жения, имеющие важное значение в этом тексте;
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при вос-произведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
7. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масшта-бом и т.д.);
8. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географиче-ские связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины рабо-ты или допустил:

* не более двух грубых ошибок;

78

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если ученик:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

■Время выполнения работы: 10-15 мин.

■ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 пра-вильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

■Время выполнения работы: 30-40 мин.

■Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее

1. правильных ответов. Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии. Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблю-дением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью само-стоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источ-ники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоя-тельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана са-мими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объе-ме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Ра-бота показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или

хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу уча-щихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возмож-ность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материа-

79

ла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к вы-полнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правиль-ных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство

* помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Литература**

**Критерии оценивания.**

Знания и умения учащихся по литературе оцениваются по результатам их инди-видуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ. Оценка устных ответов учащихся.

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь собы-тий, характер, поступки героев; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, при-влекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологиче-ской литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточ-но глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаи-мосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками; хоро-шее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в от-вете.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и по-нимании текста изученного произведения; недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и не-достаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно сво-бодное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного клас-са.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных во-просов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры ос-новных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-

80

литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чте-ния.

Оценка сочинений

* основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объ-яснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобще-ния, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средства-ми языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оцен-ки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка “5” ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отлич-ном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её рас-крытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; Допускается незначительная неточность в содержании, один-два ре-чевых недочёта.

Отметка “4” ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее знание литературного материала по теме сочинения.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка “3” ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или от-дельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недоста-точное умение делать выводы и обобщения; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка “2” ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка “1” ставится за сочинение:

81

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании тек-ста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки “2”.

Как видно, отметка “1” является составляющей в пятибалльной системе оценива-

ния знаний, но она носит в основном воспитывающий характер и используется в

текущем контроле.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» — 90 - 100 %;

«4»—78-89%;

«3»—60-77%;

«2»- менее 59 %.

Оценка творческих работ

* помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение ис-пользовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного ма-териала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ра-бота отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошиб-ка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме

(имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложе-нии мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении рабо-ты. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 рече-вых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от те-мы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения после-довательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много факти-ческих ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден сло-варь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к каче-ству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учиты-

82

ваемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

—“5” - если все задания выполнены;

—“4” - выполнено правильно не менее 3/4 заданий;

—“3” - за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

— “2” - выставляется за работу в которой не выполнено более половины зада-ний.

**9класс**

**Литература**

**Критерии оценивания.**

Знания и умения учащихся по литературе оцениваются по результатам их инди-видуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ. Оценка устных ответов учащихся.

При оценке устных ответов следует руководствоваться следующими основными критериями в пределах программы.

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь собы-тий, характер, поступки героев; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, при-влекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологиче-ской литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточ-но глубокое понимание текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и по-нимании текста изученного произведения; недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и не-достаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных во-просов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры ос-

83

новных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения. Оценка сочинений

* основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объ-яснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобще-ния, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оцен-ки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отлич-ном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её рас-крытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; Допускается незначительная неточность в содержании, один-два ре-чевых недочёта.

Отметка «4»ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее знание литературного материала по теме сочинения.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недоста-точное умение делать выводы и обобщения; в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

84

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании тек-ста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Как видно, отметка «1» является составляющей в пятибалльной системе оценива-

ния знаний, но она носит в основном воспитывающий характер и используется в

текущем контроле.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» — 90 - 100 %;

«4»—78-89%;

«3»—60-77%;

«2»- менее 59 %.

Оценка творческих работ

* помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение ис-пользовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного ма-териала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ра-бота отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошиб-ка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме

(имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от те-мы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения после-довательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много факти-ческих ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден сло-варь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к каче-ству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учиты-

85

ваемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

—«5» - если все задания выполнены;

—«4» - выполнено правильно не менее % заданий;

—«3» - за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

— «2» - выставляется за работу в которой не выполнено более половины зада-ний.

**Физическая культура**

**Критерии оценивания:**

Критерии оценки успеваемости по разделам программы:

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глу-бокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в дея-тельности.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последователь-ность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками: Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допу-щена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибка-ми, неуверенно, нечётко.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицин-ской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской груп-пе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осу-ществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступ-ных для них двигательных действий.

86

Итоговая оценка.

Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть учебный год.

Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение

всех составляющих успеваемости:

Знания

Двигательные умения и навыки

Сдвиги в развитии физических способностей

**Физика**

**Критерии оценивания устных и письменных работ по физике**

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

* Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
* Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в

ней:

а)не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б)или не более двух недочетов.

* Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не ме-нее половины работы или допустил:

а)не более одной грубой ошибки и одного недочета,

б)или не более двух-трех негрубых ошибок,

в)или одной негрубой ошибки и двух недочетов,

г)или при отсутствии ошибок, но при наличии 3-4 недочетов.

* Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа. Оценка устных ответов
* Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание физической или химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, тео-рий, а также правильное определение физических или химических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет опыты, чертежи, схемы, графики, сопут-ствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет уста-новить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

87

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопро-

су;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнитель-

ной литературой и справочниками.

* Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б)не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой

(например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

* Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает фи-зическую или химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерно-стей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики или химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических и химических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя ( упуская и основное), или воспроиз-водит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные поло-жения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспро-изведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

* Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет приме-нять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опы-тов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может ис-править даже при помощи учителя.

Оценка лабораторных и практических работ

* Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последова-тельности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необхо-димое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таб-лицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

88

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

* Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5,

но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности из-мерений;

б) или было допущено два недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

* Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем вы-полненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению ре-зультатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не по-влиявших на результат выполнения,

в)или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части та-ков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

* Оценка «2» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправиль-но,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

* тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

**Математика**

**Система оценивания знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их инди-видуального и фронтального опроса, текущих и итоговых и письменных работ. Оценка комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставит-ся, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если в ра-боте решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая других часть заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

89

Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусмат-ривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых

Система мониторинга:

-Входная диагностика

-Контрольные работы за 1,2,3,4 четверти

-Промежуточная аттестация

-Текущий контроль

-Устный опрос

-Тесты

-Творческие задания

**Геометрия**

Система оценивания знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их инди-

видуального и фронтального опроса, текущих и итоговых и письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоя-тельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет са-мостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объ-яснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) пра-вильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выпол-няет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требова-

ниям, установленным для оценки «5», но

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в до-

полнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных проме-

жуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на обра-

зы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогаю-

щих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению вы-

бора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

90

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учи-теля, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях за-дания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные от-

веты на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с

соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством

учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на

плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся,

или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с

помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсужде-

ния последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения. Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его раз-вития.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащим-ся в 8 классе требовалось 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить. В контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или простая и составная зада-чи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический дик-тант. Сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измери-тельные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками сле-дует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного примене-ния правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск дей-ствий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нару-шение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения за-писей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

91

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исклю-чение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий. Система мониторинга:

-Входная диагностика

-Контрольные работы за 1,2,3,4 четверти

-Промежуточная аттестация

-Текущий контроль

-Устный опрос

-Тесты

-Творческие задания

**География**

**Система оценивания.**

Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

а) выполнение практических заданий;

б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии);

в) текущий тестовый контроль;

г) итоговый тестовый контроль.

Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правиль-ность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точ-ность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. **Оценка знаний** предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся,дифференцированныйподход к организации работы. Устный ответ.

Оценка ”5” ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программ-ного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений

* закономерностей, теорий, взаимосвязей;

92

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недо-чёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал не-полные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в вы-водах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-

предметные связи;

Ответ самостоятельный

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последо-

вательности изложения, небольшие неточности при использовании научных тер-

минов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учите-

ля восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучае-

мых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении ма-

териала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последова-

тельно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; вы-

воды и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, опреде-

ления понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,

фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач

различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и зако-

нов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения тео-

рий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

93

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизве-дении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на во-просы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков

работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические свя-

зи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного матери-

ала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к ре-

шению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины рабо-ты или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если ученик:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой мо-жет быть выставлена оценка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

■Время выполнения работы: 10-15 мин.

■ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 пра-вильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

■Время выполнения работы: 30-40 мин.

94

* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по геогра-фии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблю-дением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью само-стоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана са-мими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объе-ме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Ра-бота показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или

хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу уча-щихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возмож-ность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материа-ла, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к вы-полнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правиль-ных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**История**

**Критерии оценивания:**

Уумение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые по-нятия, представленные к темам разделов;

95

Умение рассказывать об исторических событиях; Умение объяснять смысл прочитанного и др. Умение пользоваться картой. Виды контроля

* учебной практике используют следующие виды контроля знаний и умений школьников: это текущая, промежуточная и итоговая проверки.

Текущая проверка присутствует на каждом занятии.

Традиционными методами текущей проверки являются: опрос, различные виды пересказа, ответы на вопросы, фронтальная беседа.

Промежуточная проверка проводится для контроля знаний по теме или крупному разделу, а также предусматривается в конце каждой четверти.

Промежуточный контроль знаний учащихся по истории проводится в форме те-стов, зачетов.

Итоговая проверка нацелена на выявление уровня умений и знаний учащихся, ко-торого они достигли к концу учебного года. Это могут быть различного вида ком-плексные тесты обобщающего характера.

Система оценивания:

«пять» - материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требу-ется дополнительных вопросов; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

«четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы дока-зательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «три» - в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно

самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

«два» - главное содержание не раскрыто. Количество контрольных работ - 5 Перечень контрольных работ:

№1 Входная диагностика №2 Тема «Европа и мир XIX в.»

№3 Тема «Российская империя в п.п. XIX в.» №4 Тема «Российская империя в вт.п. XIX в.» №5 Тема «Культура России XIX в.»

**Технология**

**Критерии оценивания.**

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с уче-том общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально- возраст-ных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия полу-чения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспита-тельную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал. За теоретическую часть:

96

* оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.
* оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.
* оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись допол-нительные наводящие вопросы.
* оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, сви-детельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического ма-териала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть:

* оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полно-стью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.
* оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно.
* оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полно-стью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена, или выполнена непра-вильно.

**Биология**

**Критерии оценивания знания учащихся.**

Отметка «5»

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Отметка «4»
* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения после-довательности изложения.
* ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий не четкие;
* допущены ошибки и неточности в изложении.

97

Отметка «2»

* не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания лабораторных работ: Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет ра-боту в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведе-ния опытов, измерений.
2. Логично описывает ход лабораторных работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.
3. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабо-чего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет лабораторную работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выпол-ненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик ис-правляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может ис-править по требованию педагога.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся за самостоятельные пись-менные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает правила оформления письменных работ. Оценка «4» ставится, если ученик:
3. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более од-ной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
4. Соблюдает правила оформления письменных работ, но допускает неболь-шие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

98

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Система мониторинга осуществляется через:

•Пересказ в соответствии с планом.

■Ответы на вопросы.

■Использование учебника как справочника.

■Самостоятельные работы.

•Контрольные работы.

■Тестовый материал.

■Лабораторные работы

■Наблюдения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля - предварительный, текущий, тематический и итоговый.

**Русский язык**

**Критерии оценивания.**

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащих-ся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показы-вать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;

1. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание матери-ала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составлен-ные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм ли-тературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требова-ниям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,

* 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

99

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточно-сти в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформле-нии излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответ-ствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно изла-гает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, кото-рые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонима-ние материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда

на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассре-

доточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяже-

нии урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не

только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его уме-

ния применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письмен-ных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной

грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны от-вечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержа-нию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 8 класса - 120-150 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

* целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).
* диктантах должно быть в 8 классе - не более 10 различных слов с непроверяе-мыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Диктант оценивается одной отметкой.

100

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней од-ной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и дру-гих имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических

* 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных оши-бок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических
* 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических оши-бок.

Изложение и сочинения.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и по-следовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охваты-вающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложе-ние авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребле-ние слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений автор-ского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на пони-мание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от

авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреб-

лении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими

ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении пред-ложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

101

Оценка «1» ставится если участник не справился с написанием изложения или со-чинения;

**Информатика**

**Критерии и нормы оценки**

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; мате-риал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; мате-риал изложен в определенной логической последовательности, при этом допуще-ны две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или не-полный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержа-ния учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допу-щена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, кото-рые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Химия**

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

Оценка устного ответа Отметка «5»:

* ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, литера-турным языком;
* ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

* ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
* материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

* ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не-полный, несвязный.

102

Отметка «2»:

* при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

* работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюде-ния и выводы;
* эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
* проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы). Отметка «4»:
* работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

* работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена суще-ственная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в со-блюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудовани-ем, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

* допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объ-яснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
* работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения. Оценка умений решать расчетные задачи Отметка «5»:
* в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рацио-нальным способом.

Отметка «4»:

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

* имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
* отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ Отметка «5»:

* ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. Отметка «4»:

103

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок. От-метка «3»:

* работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

* работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
* работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического кон-троля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов:

* нет ошибок — оценка «5»;
* одна ошибка - оценка «4»;
* две ошибки — оценка «3»;
* три ошибки — оценка «2». Для теста из 30 вопросов:
* 25-З0 правильных ответов — оценка «5»;
* 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
* 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
* меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

104